

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Согласовано
на заседании
родительского комитета
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Согласовано
на заседании
ученического совета
Протокол №1
от 29.08.2022г.

Утверждаю
директор
МБОУ «Гимназия №9»
А.С.Суханов _____
Приказ № 204 от 31.08.22г.

Внесены изменения
Приказ № 165 от 31.08.2023г

Рабочая программа воспитания МКОУ «Гимназия №9»

**Составитель программы
С.А.Братцева,
Заместитель директора
по воспитательной работе**

Шадринск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [Стратегии](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и [Плана](#) мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), [Стратегии](#) национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. [N 286](#)), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. [N 287](#)), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. [N 413](#)).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе ученического совета, родительского комитета гимназии реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: [целевой](#), [содержательный](#), [организационный](#).

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 24.07.2020г.

В рабочую программу воспитания внесены изменения в соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в связи с реорганизацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия №9»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №9». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в [Стратегии](#) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного</p>

<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего</p>

края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p>

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры

на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

1 сентября 1919 года на базе бывшей Алексеевской гимназии была открыта единая трудовая школа II ступени. Позднее школа стала называться ФЗС – фабрично-заводская семилетка, а вскоре – ФЗД – фабрично-заводская девятилетка.

С сентября 1935 года школа стала называться полной средней школой № 9.

В 1959 году на средства шефов – Шадринского автоагрегатного завода - было построено нынешнее школьное здание. В 1990 году решением Совета Министров РСФСР школе № 9 было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского, выпускника 1940 года, погибшего на фронте.

В 1993 году решением сессии городского Совета в школе были открыты первые гимназические классы. Именно с этого времени школа пошла по пути «от гимназии к гимназии». В 1998 году школа получила статус школы-гимназии. В 2002 году по итогам государственной аттестации и аккредитации Главного

управления образования Курганской области ОУ получило лицензию на право ведения образовательной деятельности как инновационное учреждение МОУ "Гимназия №9".

Здание МКОУ «Гимназия №9» находится по адресу: ул. Октябрьская, 70. В гимназии обучается около 700 обучающихся – 27 классов – комплектов. Во дворе гимназии расположен обелиск, ученикам и выпускникам гимназии, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Микрорайон Гимназии - часть города, где сочетаются многоквартирные жилые дома, общежития и частный сектор. Микрорайон охватывает рабочие окраины и центральные части улиц. В Гимназию принимаются дети, проживающие в микрорайоне гимназии, дети, проживающие вне микрорайона Гимназии, принимаются при наличии свободных мест. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Гимназия работает в 2 смены, пятидневная рабочая неделя в 1 – 7 классах, шестидневная рабочая неделя в 8-11 классах.

В шаговой доступности имеются автобусные остановки, учреждения дополнительного образования: Детская Музыкальная Школа, Детско - Юношеская Спортивная Школа, библиотека «Лукоморье», Дворец культуры, музей, Дом детства и юности «Ритм» и др.

Значимые партнеры Гимназии.

Партнерские отношения связывают Гимназию с АО «ШААЗ», градообразующим предприятием города, на протяжении многих лет они были нашими шефами, в настоящий момент сотрудничество остается. МБОУ «Гимназия №9» в рамках образовательной и методической деятельности является Опорной школой по преподаванию финансовой грамотности. Городской площадкой: «Традиционные и инновационные формы работы с родителями».

С 1 сентября 2023 года была реорганизована МБОУ «СОШ №15» путем присоединения с МБОУ «Гимназия №9».

В настоящий момент у гимназии появились здания по ул. Тобольская, 22 и ул. Труда, 1а, в которых обучается 471 учащийся.

В здании по ул. Тобольская, 22 обучаются учащиеся с 5 по 11 класс.

Здание трехэтажное, общая площадь здания составляет 3229,4 квадратных метров. Имеется спортзал, расположенный на 2 этаже, пищеблок, 16 кабинетов. Во дворе находится хоккейный корт с прилегающими к нему трибунами.

В здании по ул. Труда, 1а обучаются учащиеся с 1 по 4 класс. Здание двухэтажное, общая площадь здания составляет 932,4 квадратных метров. Имеется спортзал, расположенный на 2 этаже, столовая, 5 кабинетов, мастерская. Эти здания находятся в пос. Хлызово, они значительно отдалены от основного здания гимназии, которое находится по ул. Октябрьская, 70 в центральной части города.

В микрорайоне Хлызово находится спортивный комплекс «Олимп», детский сад №25. Других учреждений сферы досуга и развлечений нет. Контингент обучающихся состоит из проживающих в микрорайоне Хлызово детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ.

В настоящий момент в гимназии обучается 1150 человек с 1 по 11 класс.

В гимназии успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе гимназии ежегодно функционирует сеть кружков, спортивных секций, действует волонтерские отряды: Волонтеры-медики «Медики 2:0», «Тинейджер», «Волонтеры победы», а также функционируют детские объединения правовой направленности ЮИДД и ДЮП.

В гимназии функционируют органы самоуправления: Совет старшеклассников, Ученический совет, Родительский совет, Совет отцов и другие.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Гимназия уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее организуются тематические выставки, проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ.

Оригинальные воспитательные находки Гимназии.

1. Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на целенаправленную организации совместной деятельности по развитию уклада жизни Гимназии (Творческие отчеты родительских комитетов, работа Совета отцов и др.)
2. Обеспечение 100 % занятости внеурочной деятельностью обучающихся «группы риска»
3. Охват 100 % внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов Гимназии с привлечением педагогов дополнительного образования;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указывается, что «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося». В этом контексте все более актуальными становятся проблемы формирования школьных традиций. Гимназия старейшее образовательное учреждение города, в 2019 году

гимназия отметила свой столетний юбилей. Традиции помогают создавать и поддерживать нормы и правила жизни не только гимназистов, но и всех субъектов образовательного процесса. С помощью традиций формируется чувство причастности к гимназическому сообществу, осознание себя частью коллектива. Под их влиянием воспитывается этическое сознание ребенка, положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

В гимназии поддерживаются как общекультурные традиции, так и традиции, которые связаны с её историческим прошлым, традиции, связывающие поколения и в то же время создаются новые - отвечающие требованиям современного российского гражданского общества.

К *общекультурным* традициям, гимназии относятся:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День матери
- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Новый год.
- Народное гуляние «Широкая масленица»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Праздник «День Победы».
- Праздник «Последний звонок».
- День защиты детей.
- Выпускной бал и др.

Богатое *историческое прошлое* гимназии сохраняется и *поддерживается следующими традициями*:

- День Памяти Героя Советского Союза Николая Архангельского.
- День Здоровья, посвящённый памяти учителя физической культуры Глухих Л.А.
- День рождения гимназии.

– Работа школьного музея.

Поддерживать связь поколений помогают такие традиции как:

– Вечер встречи выпускников.

– Встречи с ветеранами.

– Вахта памяти.

Современные традиции, отвечающие требованиям российского гражданского общества:

- Праздник Успеха
- Фестиваль талантов
- Театральный фестиваль
- Творческий отчет родительских комитетов.
- Смотр «Портфолио достижений» обучающихся и др.

Принципы взаимодействия педагогов, гимназистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии

- создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей

- реализация процесса воспитания через создание в Гимназии атмосферы доброжелательности и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений, объединение родителей, педагогов и учащихся яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви

к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Волейбол - укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие быстроты, гибкости, ловкости, формируют быструю реакцию и ориентировку в пространстве.

Художественное выпиливание, конструирование - дает возможность школьникам значительно расширить рамки своего технологического образования, углубить историко-краеведческие знания и сформировать конструкторско-технологические умения и навыки в макетировании памятников русской деревянной архитектуры.

Театральная студия - Развивает творческие способности у детей, способствует творческому восприятию мира, осмыслению себя в этом мире. Учащиеся, прошедшие и успешно освоившие программу на основе полученных знаний должны быть готовы представить полноценный драматический спектакль-сказку.

С 2022 году введен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», а с 2023 года вводится новый курс по профориентации «Россия – мои горизонты».

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся :

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года;

Туристический слет. День здоровья

Октябрь - «Учителями славится Россия!» праздничная программа ко Дню учителя;

Ноябрь - Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери

Декабрь - Новогодние праздники «Когда часы 12 бьют!»

Январь - День Памяти Героя Советского союза Н.В.Архангельского

Март - Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта

Апрель- Фестиваль Победы «Нам Дороги эти позабыть нельзя!»

Май – Праздник, посвященный Дню Победы

Май – Праздник «Последний звонок!»

Май – Праздник Успеха

1 раз в два года Театральный фестиваль «Театральная юность гимназии!»

1 раз в два года Фестиваль талантов!

«Посвящение первоклассников в гимназисты»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов гимназии. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к гимназическому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Спортивные праздники, соревнования: «Мама, папа и я - спортивная семья!», «Супер папа! Супер сын!», «Веселые старты!», «День здоровья!» и др. Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Социальный проект «Школьный дворик». Цель проекта: создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется в летний период профильными отрядами.

Праздник Успеха! Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Внешкольные мероприятия.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами, такие как День здоровья (ДЗОЛ «Салют», база отдыха Находка); соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (ВСК «Феникс»); мероприятия в рамках патриотического воспитания (краеведческий музей); день тетра, театральные фестивали (Шадринский драматический театр); Праздники «Последний звонок», «День рождения гимназии», «Фестиваль талантов» (МАУ «ДК»)

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Например, экскурсии в храмы в рамках предмета ОРКСЭ, в рамках предмета Окружающий мир, Биология, География экскурсии в парк, музей, в ШГПУ и др.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в кинотеатр, ФОК «Парус», ледовая арена, театр и др.)

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Открытая музейная экспозиция, посвященная истории гимназии является гордостью нашего образовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общегимназический родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Семейные гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский клуб «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия	Класс	время проведения	Ответственный
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	зам.директора по ВР
Заседание Совета отцов	1-11	1 раз в четверть	зам.директора по ВР
Заседание родительского клуба «Школа для родителей»	1-11	1 раз в четверть	педагог-психолог
Родительские собрания «Ответственное родительство»	1-11	1 раз в четверть	соц.педагог
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	соц.педагог

«Безопасное детство»			
творческий отчет родительских комитетов	1-11	1 раз в два года	зам.директора по ВР
Конкурс социально-активных семей	1-11	1 раз в два года	социальный педагог
О выборе модуля курса ОРКСЭ	3кл.	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Классные тематические собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение совместных мероприятий с родителями и учащимися	1-11	в течение года	классные руководители
Участие родителей в социально-значимых проектах и акциях	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная консультация для родителей	1-11	в течение года	педагог- психолог

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей-поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность.

Одним из важных условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Задача педагогов -организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления работы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

- Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством);
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика употребления психоактивных веществ;
- Профилактика сохранения репродуктивного здоровья;
- Формирование антикоррупционного сознания учащихся;
- Профилактика жестокого обращения.

2. Профилактика направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:

- Снижение смертности от несчастных случаев;
- Снижение смертности детей от дорожно-транспортных происшествий;
- Снижение смертности от несчастных случаев, вызванных воздействием дыма, огня;
- Упреждение отравления алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а также распространение опасных инфекций;
- Снижение смертности от суицидов (Профилактика суицидального поведения)
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

**Профилактика правонарушений, безнадзорности,
бродяжничества среди обучающихся**

Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
<i>Профилактика самовольных уходов</i>			

<i>(беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством)</i>			
Классный час групповая консультация «Безнадзорность и последствия»	7-9	сентябрь	классные руководители
Классный час групповая консультация «Куда обратиться, если ты попал в беду?»	7-8	октябрь	классные руководители
Классный час. Тренинговые упражнения «Мое настроение»	5-6	октябрь	классные руководители
Классный час. Тренинговые упражнения «Ты обиделся на взрослых и ушёл из дома. Что делать»	4-6	декабрь	классные руководители
Классный час. Тренинговые упражнения «Сглаживание конфликтов»	7-9	ноябрь	классные руководители
Групповая консультация «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	8-11	октябрь	социальный педагог
Групповая консультация «Правонарушение и преступление. Ответственность»	8-11	декабрь	социальный педагог
Групповая консультация «Ответственность за пользование чужими банковскими картами»	6-7	февраль	социальный педагог
Родительские собрания «Ответственное родительство»	1-11	1 раз в четверть	социальный педагог
<i>Профилактика терроризма и экстремизма:</i>			
Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	1-11	3 сентября	классные руководители
Классный час «Золотое правило нравственности»	5-6	октябрь	классные руководители
Классный час «Уроки Холокоста»	7-8	январь	классные руководители
Классный час «Приемы эффективного общения»	9	февраль	классные руководители
Классный час «Личная безопасность. Профилактики терроризма, экстремизма, в том	10-11	март	классные руководители

числе НОН			
День толерантности. «Мы все разные, мы все классные».	1-11	ноябрь 16	классные руководители
Классный час «Трудно ли жить дружно?»	1-4	январь	классные руководители
Классный час «Безопасный интернет»	4-11	апрель	классные руководители
<i>Профилактика употребления психоактивных веществ</i>			
День здоровья. Туристический слет	2-11	сентябрь	классные руководители, педагоги- организаторы, учителя физической культуры
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-5	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час «Мы и наши привычки»	6-7	по плану классных руководителей	классные руководители
«Влияние алкоголя на организм растущего подростка»	8-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час «Осторожно! Электронные сигареты!»	4-7	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час «Миф и реальность о наркотиках»	8-11	по плану классных руководителей	классные руководители
«Мое репродуктивное здоровье?»	8-11	по плану классных руководителей	классные руководители
<i>Профилактика репродуктивного здоровья</i>			
Проект «Мое здоровье – мое будущее»	8- 9классы	декабрь	социальный педагог
Комплекс мероприятий по профилактике ИППП	10-11 классы	декабрь- январь	социальный педагог
Занятия «Психология семейной жизни»	10-11 классы	1 раз в неделю	зам.директора по ВР
Встречи с врачами гинекологами	4-11 классу	по плану классных руководителей	классные руководители

Формирование антикоррупционного сознания учащихся.

День борьбы против коррупции «Вместе против коррупции!»	1-11	9 декабря	классные руководители
Классный час «Права и обязанности учащихся школы»	1-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час «Деньги твои и чужие»	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час «Права и обязанности граждан»	5-6	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час « Можно и нельзя.»	7-8	по плану классных руководителей	классные руководители
Классный час « Как ты понимаешь, что такое коррупция?»	9-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет	1-11	октябрь	педагоги- организаторы

Профилактика жестокого обращения, буллинга

День толерантности. «Мы все разные, мы все классные».	1-11	16 ноября	педагог- психолог
Классный час «А знаете ли вы телефон доверия?»	1-11	сентябрь декабрь	классные руководители
Международный день телефона доверия	1-11	17 мая	социальный педагог, педагог- психолог
Классный час «Мои права»	5-7	январь	классные руководители
Классный час «Правила школьной жизни»	1-2	сентябрь	классные руководители
Классный час «Конфликты в классе и пути их разрешения»	7-8	по плану классных руководителей	классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования	1-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия на сплочение классного коллектива	1-11	По плану классных руководителей	классные руководители

Безопасное поведение			
ВВОДНЫЙ инструктаж по технике безопасности	1-11	Сентябрь	Учителя, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-11	Сентябрь, Ноябрь, январь, апрель	Учителя, классные руководители
Групповая консультация о безопасном поведении во время каникул	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Групповая консультация «Тонкий лед»	1-11	Ноябрь, февраль, март	классные руководители
Занятия по ПДД по программе	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы, консультации, беседы по БДД	1-11	1 раз в четверть	классные руководители

Социальное партнерство

Социальные партнеры гимназии:

АО «ШААЗ», ФГБОУ «ШГПУ», Шадринский филиал ГБПОУ «КБМК», Шадринский краеведческий музей, МАУ «ДК», Шадринский драматический театр, ЦДК «Октябрь», Центр русской народной культуры ЛАД; ВПК «Феникс», учреждения дополнительного образования: Детская Музыкальная Школа, Детско-юношеская спортивная школа, ДДЮ «Ритм», Спасо-преображенский собор, ДЗОЛ «Салют» и др.

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Мероприятия	Класс	время проведения	Ответственный
Экскурсии на предприятия города	8-11	сентябрь-май (по плану классных руководителей)	классные руководители
Диагностика «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности».	8-11	в течение года (по плану психолога)	педагог-психолог
Профпробы. ШГПУ	8-9	февраль	классные руководители
Экскурсии в учреждения профессионального образования (ШГПУ, ШППК, мед.колледж, ЗКФиЗ, ШФЭК)	8-11	сентябрь-май	классные руководители
Классные часы, беседы, встречи с интересными людьми	8-11	сентябрь-май (по плану классных руководителей)	классные руководители

Трудовое воспитание

Основной целью этого модуля является воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Готовность к труду – результат трудовой воспитательной деятельности, которая, в свою очередь, решает задачи:

- Формирование навыков и умений в трудовой деятельности;
- Осознание целей и задач труда;
- Формирование аутомотивации на труд.

Модуль «Трудовое воспитание в календарном» плане воспитательной работы мы объединили с модулем Профорентация.

Учитывая, что экономическая, экологическая и социальная ситуации в стране кардинально меняются, меняется направление и смысл трудового воспитания. Требуются новые методики, мотивации и подходы.

Воспитание трудом – неременное условие комплексного полноценного развития личности. С одной стороны, физический труд стимулирует умственную деятельность, а с другой – нравственные качества личности.

Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества,

а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Мероприятия по патриотическому воспитанию можно проследить во всех модулях Программы воспитания, однако в программе модуль «Патриотическое воспитание» выделен отдельно. В рамках модуля «Патриотическое воспитание» запланированы мероприятия, в соответствии с памяtnыми датами и праздниками РФ, а так же традиционными мероприятиями гимназии по патриотическому воспитанию.

несовершеннолетних)

Мероприятия	класс	Время проведения	Ответственные
Возложение цветов к обелиску	1-4 5-9 10-11	1 сентября	Педагоги-организаторы
Окончание Второй мировой войны	5-9 10-11	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
210 лет со дня Бородинского сражения	3-4 5-9 10-11	7 сентября	Классные руководители, учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-4 5-9 10-11	8 сентября	Классные руководители, Учителя русского языка
165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1-4 5-9 10-11	17 сентября	Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя и ко Дню пожилого человека	1-4 5-9 10-11	октябрь	Педагоги-организаторы
День отца в России. Челлендж в группе ВК	1-4 5-9 10-11	октябрь	Педагоги-организаторы
Международный день школьных библиотек	1-4 5-7	октябрь	Библиотекарь
День народного единства	1-4 5-9 10-11	4 ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 10-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители, учителя истории
День матери в России	1-4	27 ноября	Педагоги-

Концерт, посвященный Дню матери	5-9 10-11		организаторы
День Государственного герба РФ	1-4 5-9 10-11	30 ноября	классные руководители
Неделя героев Отечества 3 декабря День неизвестного солдата 9 декабря День героев Отечества	1-4 5-9 10-11	декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
День Конституции РФ	1-4 5-9 10-11	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 5-9 10-11	25 декабря	классные руководители
День памяти Героя Советского союза Н.В.Архангельского	1-4 5-9 10-11	14.01.23	Педагоги- организаторы
День памяти жертв Холокоста	8-9 10-11	27 января	Педагоги- организаторы, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 5-9 10-11	27 января	Педагоги- организаторы, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве	8-9 10-11	2 февраля	Педагоги- организаторы, классные руководители
Урок гражданственности «С Днем рождения, Курганская область». 8 февраля День Российской науки	1-4 5-9 10-11	7 февраля	Педагоги- организаторы, классные руководители
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	1-4 5-9 10-11	февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ
15 февраля День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества	8-9 10-11	февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители
Международный день родного языка	1-4 5-9 10-11	21 февраля	Педагоги- организаторы, учителя русского языка
День защитника Отечества	1-4 5-9 10-11	23 февраля	Педагоги- организаторы, классные руководители
200 лет со Дня рождения К.Д.Ушинского	1-4 5-9 10-11	3 марта	Педагоги- организаторы, учителя русского языка

День воссоединения Крыма с Россией	1-4 5-9 10-11	18 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
27 марта Всемирный день театра Посещение спектакля Шадринского драматического театра	1-4 5-9 10-11	март	Зам.дир.по ВР, классные руководители
Своя игра «Н.В.Архангельский», посвященная дню рождения героя советского союза 10 апреля	1-4 5-9 10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 5-9 10-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-9 10-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 5-9 10-11	22 апреля	классные руководители
9 мая День Победы Митинг, посвященный Дню Победы; почетный караул возле обелиска гимназии	1-4 5-9 10-11	май	Педагоги-организаторы
День детских общественных организаций	1-4 5-9 10-11	19 мая	Педагоги-организаторы
День славянской письменности и культуры 1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка	1-4 5-9 10-11	24 мая	Педагоги-организаторы, учителя русского языка

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах и социально-значимых проектах, участие в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

Помощь ветеранам труда. *Уборка дома, помощь в покупке продуктов и лекарств.*

Акция «Молоды душой». Поздравление ветеранов труда с праздником (выход на улицы микрорайона)

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

поздравление пациентов Геронтологического центра с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

посещение детских садов микрорайона

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Акция помощи малоимущим семьям. Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьный пресс-центр. Газета «Школьная Информационная Кампания» (далее ШИК), газета «Школьный вестник»

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Группа Вконтакте. Обзор проведенных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Сотрудники гимназии, занимающиеся воспитательной работой

№п.п.	должность	количество едениц
1.	Зам.директора по ВР	2
2.	Советник директора по воспитанию	2
3.	Социальный педагог,	2
4.	педагог-организатор	2
5.	Педагог-психолог	2
6.	классный руководитель	41
7.	Руководитель театральной студии	1
8.	Руководитель кружка, учитель ОБЖ	1
9.	Руководители кружков	3
10.	Учителя - предметники	23
11.	Руководитель ШСК	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

№п.п.	Локальные акты гимназии по воспитательной работе
1.	Положение о классном руководстве
2.	Положение об организации индивидуальной профилактической работе
3.	Положение о плане воспитательной работе классного коллектива
4.	Положение о Совете профилактики
5.	Положение о Совете отцов
6.	Положение о родительском совете гимназии
7.	Положение об ученическом совете гимназии
8.	Положение о службе медиации
9.	Положение о трудовом отряде школьников на летний период

10.	Положение о Семейном клубе «Школа для родителей»
11.	Программа по ПДД для обучающихся 1-4 классов «Азбука пешехода»
12.	Программа по ПДД для обучающихся 5-9 классов «Безопасное движение»
13.	Программа по ПДД для обучающихся 10-11 классов «Дорога и ответственность»
14.	Программа родительского всеобуча социально-педагогической направленности «Спасти от пропасти»
15.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для обучающихся 4-11 классов «Цени свою жизнь»
16.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для обучающихся 14-17 лет «В согласии с собой и другими»
17.	Программа кружка «Шахматы»
18.	Программа Театральной студии
19.	Программа кружка «Школа безопасности»
20.	Программа кружка «Туристический клуб»
21.	Программа кружка «Лего-конструирование»
22.	Программа кружка «Художественное выпиливание»
23.	Программа кружка «Химия в быту»
24.	Программа кружка «Физика в задачах»
25.	Программа кружка «Занимательная география»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей и педагогов-психологов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной

организации;

- прозрачности правил поощрения

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

№п.п.	Мероприятие	
-------	-------------	--

1.	Оформление стенда «Отличники учебы»	1 раз в год
2.	Оформление стенда «Наши спортсмены»	1 раз в год
3.	Открытая музейная экспозиция «Наши медалисты»	1 раз в год
4.	Заметки о достижениях обучающихся в школьной газете «Школьная Информационная компания»	1 раз месяц
5.	Вручение грамот на линейке	1 раз в неделю (по ситуации)
6.	Освящение значимых достижений в группе в ВК	по необходимости
7.	Награждение на Празднике Успеха	1 раз в год

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2021-22 учебном году педагогический коллектив гимназии осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая включает в себя модули вариативные и инвариантные

Инвариантные:

- ✓ Классное руководство
- ✓ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- ✓ Школьный урок
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация

Вариативные

- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Волонтерство
- ✓ Экскурсии, походы, экспедиции
- ✓ Школьные и социальные медиа
- ✓ Организация предметно-эстетической среды

Региональный модуль: Правовое воспитание.

Модуль **«Классное руководство»** включает в себя работу с классом, индивидуальную работу, работу с учителями, преподающими в классе и работу с родителями (законными представителями). Все классные руководители с 1-11 класс работали в соответствии с программой воспитания, на основании плана работы гимназии и плана работы классного коллектива. Всего в гимназии 27 классных коллективов: 12- в начальной школе, 13 – в основной школе, 2- в старшей школе. За 2021 год классными руководителям было проведено более 500 классных часов (1 классный час в неделю), включая экскурсии, праздники, конкурсы, концерты, походы и др. Так, например, в музыкальной школе побывали 16 классных коллективов, в Шадринский краеведческий музей сходили 25 классных коллективов. Спектакли Шадринского драматического театра посетили все классные коллективы, мероприятия МАУ «ДК» за 2021 год посещали все классы начальной школы и некоторые классы среднего звена. Классными руководителями проводится ежедневная индивидуальная работа с обучающимися, которая отражается в Портфолио учащихся. Классными руководителями ведется работа со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с учителями, преподающими в классе и родителями.

В 2021 году классными руководителями было организовано и проведено более 100 родительских собраний (1-2 собрание в четверть), в том числе в режиме онлайн.

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** осуществлялся через занятия в кружках, секциях, студиях гимназии. Всего в гимназии реализуется 12 программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в которых занимаются 128 учащихся гимназии, все они зарегистрированы в Навигаторе 45. Всего гимназия оказывает 162 услуги по дополнительному образованию, это значит, что некоторые обучающиеся записаны не в один кружок, а в несколько. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по нескольким направлениям:

Направленность	Название программы	Кол-во учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Количество учащихся, зарегистрированных на программы в АИС «Навигатор дополнительного образования Курганской области», со статусом «Обучается»
Техническая	Художественное выпиливание	14	14
	Лего-конструирование	13	13
Естественно-научная	Химия в быту	12	12
	Физика в задачах	8	8
	География во круг нас	12	12
Физкультурно-спортивная	Волейбол	12	12
	Школа безопасности	19	19
	Шахматы	23	23
Художественная	Азбука звука	14	14
	Танцевальная студия	14	13
	Театральная студия	8	8
Туристско-краеведческая	Туристический клуб «Факел»	13	13
Социально-педагогическая	«Перезагрузка»	8	-

Модуль **«Школьный урок»** включает в себя все воспитательные задачи, которые реализует учитель на каждом уроке. Есть такие уроки, основными задачами которых являются воспитательные. Задачи нравственного воспитания решаются на уроках ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики). Учащиеся изучают основы нравственности, а так же основы религиозных культур народов России. Курс ОДНКР (основы духовной нравственности народов России) название курса говорит за себя. Главное назначение предметов и курсов области ОДНКР – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Далее основы духовно-нравственного и патриотического воспитания осуществляются на уроках истории, окружающего мира, обществознания, литературы, ОБЖ, географии, физической культуры, русского языка, родного языка, родной литературы, МХК, ИЗО, музыки и др. для обучающихся старших классов введен такой предмет как Психология семейной жизни, на котором старшеклассники рассматривают особенности межличностных отношений юношества, раскрывает понятия о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и

любви, о культуре их поведения, раскрываются понятия “готовность к браку”, дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи. У учащихся формируется нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Модуль **«Работа с родителями»**. Одним из главных и актуальных направлений деятельности гимназии является организация сотрудничества с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. С 2020 года гимназия является городской площадкой по работе с родителями «Традиционные и инновационные формы работы с родителями. Повышение родительской компетенции». Работа с родителями осуществляется через просветительские мероприятия в рамках модуля «Ответственное родительство», основной целью которых является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. В гимназии создан семейный клуб «Школа для родителей», на котором рассматриваются вопросы психологического просвещения, реализуется программа «Спасти от пропасти», направленная на формирование жизнестойкости несовершеннолетних. В связи с неблагоприятными эпидемиологическими условиями занятия клуба проходили в рамках классных родительских собраний, некоторые занятия были на платформе ZOOM. Родители гимназистов участвуют в органах самоуправления. Активно функционирует родительский комитет гимназии и Совет отцов. За 2021 год было проведено 5 заседаний родительского комитета, одно из них на платформе zoom. Было рассмотрено 27 вопросов, принято более 20 управленческих решений.

Модуль **«Самоуправление»** в гимназии осуществляется следующим образом: на уровне гимназии и на уровне классов. 2021 год был сложный в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране, в большей степени работали органы самоуправления классов. С помощью Советов классов были проведены и организованы внеклассные мероприятия, праздники, часы общения, уроки мужества и другое. Ученическим советом гимназии были организованы и проведены такие мероприятия как День самоуправления,

праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта, концертная программа, посвященная Дню учителя. Были организованы и проведены акции: «Голубь мира», «Собери макулатуру, спаси дерево!», «От сердца к сердцу»- поздравление жителей Геронтологического центра «Спутник» с Днем пожилого человека и др.

Модуль **«Профориентация»** В содержание деятельности гимназии по данному направлению входил не только курс по профориентации «Найди свой путь», но и организация работы «Школы допрофессиональной подготовки». Благодаря которой, содержание наполнено не только традиционными формами работы: экскурсии на предприятия города, в высшие учебные заведения региона, внеклассные мероприятия (защита профессий, интеллектуальные игры, познавательные часы), но и современными формами: тренингами, диагностическими исследованиями, профессиональными пробами.

Основной целью создания школьного отряда волонтеров медиков «Медики 2:0» является профессиональная ориентация школьников, в отряде большинство ребят определили свою будущую профессию, поступили в медицинские образовательные учреждения. В 2021 году в школьном отряде было 18 волонтеров-медиков, 6 из них прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи, 3 поступили в медицинский образовательные учреждения.

За 2021 год было проведено 9 экскурсий на предприятия города: ШААЗ, налоговую инспекцию, полицию, мед.учреждения, были организованы экскурсии в ВУЗы и СУЗы такие как УРФУ им. Первого президента России Б.Ельцина, в УрГЮУ, РАНХиГС в г. Екатеринбург, экскурсии в ГБПОУ «Шадринский медицинский колледж», ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет», в том числе в кванториум и др. Были проведены встречи с интересными людьми, представителями разных профессий.

Использование муниципального ресурса.

Под «муниципальным ресурсом» следует понимать ресурс внутри города.

Организация, ресурс которой	Содержание используемого ресурса (степень образования)
-----------------------------	--

используется	
МКОУ «Гимназия №9»	Преподавание курса ТПК (9 классы)
ШГПУ	Фестиваль "Мой выбор - мое будущее!" (11 класс)
ШГПУ (Д-о)	День открытых дверей (10-11 класс)
ШФ БМК»	День открытых дверей ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» в режиме онлайн-трансляции (8-9 классы).
	Знакомство с порядком предоставления государственной помощи: Профессиональная ориентация.

3. Использование межмуниципального ресурса.

Организация, ресурс которой используется	Содержание используемого ресурса (степень образования)
ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» -	конференция Zoom. Тема: "Дистанционный Газпром-класс" - гарантия личностного и профессионального развития! родители и дети (9 класс)

Использование регионального и федерального ресурса.

Под «региональным ресурсом» следует понимать, прежде всего, образовательный ресурс образовательных организаций регионального и федерального подчинения.

Организация, ресурс которой используется	Содержание используемого ресурса. (степень образования)

Пермский институт ФСИИ (Д-о)	Реализуемые направления подготовки (специальности), перечень вступительных испытаний и минимальные баллы участия в конкурсе (10-11класс)
ГБПОУ бровский ветеринарный колледж им. А.А. Барова (Д-о)	Реализуемые направления подготовки (специальности), перечень вступительных испытаний и минимальные баллы участия в конкурсе (9,11класс)
Департамента образования и науки Курганской области и Фонд инвестиционное агентство Курганской области»	Участие в тестировании на выявление предпринимательских качеств среди учащихся 8-9 классов
Высшие военно-педагогические заведения Минобороны России	Реализуемые направления подготовки (специальности), перечень вступительных испытаний и минимальные баллы участия в конкурсе (10-11класс)
Бузы РФ: Центральный, Кировский, Пермский, Пермский округ	Всероссийская онлайн- конференция для старшеклассников. (10-11кл.)
Южно-уральский ГАУ	Встреча с представителем университета (11класс)
Открытые уроки «Проектория»	Помнить- значит знать. 7,8,10 кл.
Открытые уроки	Будь здоров! 7-11кл.

роеКТОриЯ»	
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Мирный атом 8,9
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Шоу профессий: «Цифровой мир» 7-11 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Шоу профессий: «Большая стройка». 7,8 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Наука будущего. 7,8 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Мы вместе . 8 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	«Я- гражданин России». 7-11 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Шоу профессий «Спуск на воду». 8,9 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	«Взлетаем!». 8,9 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Уважение к старшим..Преемственность м/у поколениями. 1 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Урок посвященный дню воссоединения Крыма с Россией. 1 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Всемирный день театра. 8-11 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Профессия «сварщик». 8-9 кл
Открытые уроки роеКТОриЯ»	Знакомство с профессией «Электромонтажник» . 8-9 кл

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает в себя традиционные мероприятия, а так же мероприятия духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Большое значение в воспитании нравственной, социально-активной личности имеют традиции. В гимназии насчитывается более 30 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Это такие мероприятия, как туристический слет, День здоровья, День памяти Н.В. Архангельского, Уроки мужества, Театральный фестиваль, фестиваль талантов, День Победы и др. Данные мероприятия были проведены в 2021 году. Особое место в гимназии занимает духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Согласно плану работы гимназии традиционно были проведены и организованы мероприятия по памятным датам: Крымская весна, День образования Курганской области, День Победы в Великой Отечественной войне, День вывода советских войск из республики Афганистан, акция Блокадный хлеб, День памяти жертв Холокоста, День неизвестного солдата, День героев Отечества и другие.

В гимназии традиционно осуществляет свою работу музей истории школы под руководством Н.В.Сухановой. Он играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. За 2021 год в музей истории школы было проведено более 20 экскурсий, более 10 патриотических мероприятий, посвященных учителям и выпускникам гимназии, погибшим в годы ВОВ. Волонтерские отряды гимназии ухаживают за обелиском выпускникам и учителям, погибшим в годы войны, возлагают цветы к обелиску ко всем памятным датам.

Важное место в духовно-нравственном и патриотическом воспитании занимают социальные партнеры: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, военно-патриотические клубы. На протяжении многих лет гимназия сотрудничает с Шадринской городской Общественной организацией воинов запаса «Феникс», в 2021 году было проведено 8 совместных мероприятий: Встреча с воинами-интернационалистами, открытие месячника оборонно-массовой работы, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, уроки мужества и др. С 2011 года подписано

соглашение о сотрудничестве с православным приходом Спасо-Преображенский собор, совместно было проведено 3 мероприятия. Более 30 экскурсий было организовано в Шадринский краеведческий музей. Организовано более 30 мероприятий МАУ «ДК», посещено 6 концертов в музыкальной школе, и т.д.

Гимназисты принимают активное участие в соревнованиях ГТО, 23 гимназиста имеют золотые значки ГТО, 8-серебрянные и 8-бронзовые.

Результаты диагностики нравственного развития учащихся показали, что понятия нравственности сформированы у 85% (АППГ - 85%) обучающихся на достаточном уровне и у 15% (АППГ - 15 %) на высоком уровне. Низкий уровень не выявлен (АППГ -0).

Модуль «Детские общественные объединения». В гимназии осуществляют свою работу детские объединения «Мы-вместе» для учащихся 1-4 классов, «Республика Радости» для учащихся 5-7 классов. Всего в детско-юношеских объединениях задействовано 512 гимназистов. Однако в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и городе работа детско-юношеских объединений стала иметь дистанционный формат. В 2022 году гимназия планирует вступить в ряды РДШ.

В гимназии работают органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления организацией: Совет гимназии, гимназический родительский комитет, Совет отцов, Совет библиотеки, Совет профилактики, ученический совет и другие.

Модуль «Волонтерство». С 2018 года в гимназии осуществляют свою работу школьный отряд волонтеров-медиков 2:0 и отряд волонтеров «Тинейджер». Волонтерами – медиками было организовано и проведено за 2021 год 12 гимназических мероприятий. Данные мероприятия были посвящены сохранению и укреплению здоровья, оказанию первой помощи и ЗОЖ. Это такие мероприятия как беседы о гигиене полости рта, о вреде алкоголя и курения, акция «Красная лента», посвященная дню борьбы со СПИДом, акция «Оберегая сердца» по профилактике инфаркта и инсульта, акция «Зарядка на улице», «На зарядку становись!» и другие.

Школьный отряд волонтеров «Тинэйджер» организовали и провели акции: «Милосердие», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «От сердца к сердцу», «День мира», «Красная лента», «День психологического здоровья» и другие. Приняли участие в организации и проведении городской игры, посвященной году Памяти и славы, Дню рождения Курганской области, организовали и провели праздник «Широкая Масленица». Волонтеры гимназии следили за школьным обелиском, убирали листья и очищали его от снега.

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции» помогает гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно относиться к ней. В гимназии традиционно в сентябре проводится День здоровья, в рамках которого обучающиеся 5-11 участвуют в традиционном туристическом слете, а ученики начальной школы идут в свои первые однодневные походы. В 2021 году в поход на природу сходили учащиеся 1-11 классов. Гимназисты 5-7 классов побывали на экскурсиях по городу, так же классными руководителями были организованы и проведены пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня.

Модуль «Школьные и социальные медиа» поддерживают группу в социальных сетях, проводят обзор значимых мероприятий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика. Так в гимназии имеются следующие информационные стенды: Учителя гимназии, Ими гордится школа (отличники), Герои России, Телефон доверия, ПДД, Мое здоровье, Терроризму нет, Трезвость – норма жизни и другие. На втором этаже размещена открытая музейная экспозиция, которая состоит из 12 стендов по истории гимназии. В гимназии в течение 2021 года были оформлены сменяемые композиции, которые позволяют школьникам реализовать свой творческий потенциал, а так же играют роль осмысления мира. Это такие экспозиции как: Скажем – нет коррупции! Архангельский – наш герой! День Космонавтики! Широкая масляница! День мира! День психологического здоровья! День добра! И другие. Информация на стендах оказывает воспитывающее влияние на обучающихся.

Региональный модуль «Правовое воспитание» осуществляется по направлениям:

1.Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся самовольных уходов:

- Профилактика терроризма и экстремизма
- Профилактика употребления психоактивных веществ
- Профилактика сохранения репродуктивного здоровья
- Формирование антикоррупционного сознания
- Профилактика жестокого обращения

2.Профилактика, направленная на снижение смертности детей от внешних признаков:

- Снижение смертности от несчастных случаев
- Снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий
- Снижение смертности от воздействия дыма, огня
- Упреждение отравлением алкоголем, наркотическими и токсическими веществами, а так же распространение опасных инфекций
- Снижение смертности от суицидов (Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних).

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, велась совместная деятельность гимназии с правоохранительными органами и со службами ведомств системы профилактики:

1. ОМВД города Шадринска (Подразделение по делам несовершеннолетних);
2. Шадринским МРО Управлением ФСКН России по Курганской области;
3. Отдела опеки и попечительства Администрации г. Шадринска;
4. КДНиЗП;
5. ГБУ КЦСОН по г. Шадринску и Шадринскому району;
6. Линейного отдела полиции на станции Шадринск Курганского ЛО МВД России на транспорте.

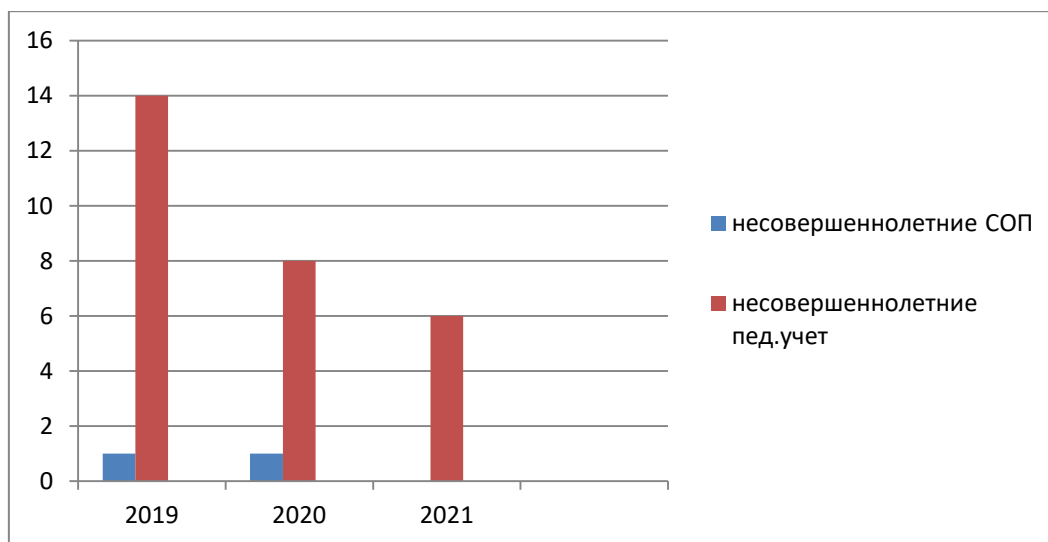
7. ГБУ «КОНД»

8. Шадринской межрайонной прокуратурой

9. Шадринским Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Курганской области.

Работа с органами системы профилактики строилась в соответствии с совместным планом работы.

В гимназии сложилась система работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. В начале года приказом директора были назначены педагоги-наставники для несовершеннолетних, состоящих на педагогическом и профилактическом учете, а так же для детей из семей СОП. Разработаны индивидуальные планы работы на каждого обучающегося.



Все учащиеся «группы риска» в 2021 году, были заняты внеурочной деятельностью, многие из них посещали учреждения дополнительного образования. Все несовершеннолетние посещали кружок в гимназии «Перезагрузка», который ведет педагог-психолог. В программу данного кружка входят занятия по снятию агрессии, занятия на сплочение коллектива, уроки толерантности, правовые уроки, занятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, а также ребята занимаются волонтерской деятельностью.

Занятость несовершеннолетних, состоящих на педагогическом и профилактическом учете

Год	кол-во несовершеннолетних, стоящих на учете	занимаются в отдыхающих полнительного образования	занимаются в кружках гимназии
2019	14	7	14
2020	10	4	10
2021	6	4	6

Работа по профилактике противоправного поведения проводилась со всеми участниками образовательных отношений: с педагогами, с родителями и обучающимися. Так, за 2021 год было проведено 12 групповых консультаций для родителей с привлечением органов системы профилактики и правоохранительных органов. С педагогами данный вопрос рассматривался на совещаниях при директоре, на заседании МО классных руководителей, на педагогических советах.

Для учащихся 1-11 классов были организованы и проведены встречи с инспектором ПДН по вопросам безопасного поведения, кибер -преступлений, о половой неприкосновенности, об административной и уголовной ответственности и др. Для родителей в рамках Модуля «Вместе ради детей» были организованы и проведены родительские собрания по правовому воспитанию, встречи с участковым, инспектором ПДН и др.

Одним из важных вопросов правового воспитания является работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. В гимназии была проведена диагностика «Склонности к суицидальному поведению». Обучающиеся 4-11 классов занимаются по программе в согласии с собой и другими. В рамках семейного клуба «Школа для родителей» этот вопрос освещала неоднократно кандидат психологических наук Быкова Е.А., школьный психолог Садова Н.Л. в рамках программы «Спасти от пропасти». Данный вопрос рассматривался на заседании гимназического родительского комитета и на заседании Совета отцов, на совещании при директоре и на МО классных руководителей педагог-психолог рассказала педагогам о признаках

суицидального поведения, а так же провела практическое занятие на сплочение коллектива, с элементами тренинга.

В 2021 учебном году организация работы по ПУПАВ среди несовершеннолетних строилась в соответствии с планом работы гимназии.

С целью пропаганды здорового образа жизни в апреле были проведены Челленджеры по ЗОЖ. конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «Ценности жизни», беседы по ПУПАВ, в группе гимназии были выложены видео-ролики и другие материалы, направленные профилактику употребления психоактивных веществ, были организованы встречи с врачами – наркологами, с представителями ОНК, неоднократно гимназия принимала участие в акциях «Расскажи, где торгуют смертью», «Дети России» и др.

На основании приказа Отдела образования Администрации города Шадринска, с целью выявления подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ, было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов, также был оформлен стенд «Я выбираю жизнь!». По результатам тестирования 10 несовершеннолетних оказались в группе риска. С ними была проведена индивидуальная профилактическая работа.

В гимназии ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения (руководитель – Садова Н.Л.). Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и в 5 – 11 классах – на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Каждый классный руководитель 1 – 11 классов в течение года проводили классные часы по ПДД в соответствии с планом работы, а так же занятия по изучению ПДД в соответствии с программами по БДД: «Азбука пешехода»

для обучающихся 1-4 классов, «Безопасное движение» для 5-9 классов, «Дорога и ответственность», в конце последнего урока каждой смены проводится минутка безопасности.

В 2021 году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и городе была организована 1 встреча обучающихся с инспектором ГИБДД, на которой рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах. Советом отцов гимназии **была проведена акция «Засветись! Будь заметнее!»**

По профилактике экстремизма и терроризма в 2021 году было проведено 1 собрание старшеклассников на тему «Профилактика экстремизма и его проявления в подростковой среде» с приглашением следователя по особо важным делам Лаптева Е.Ф.. Были проведены единые уроки: «Нет фашизму!», уроки безопасности по борьбе с терроризмом, «Безопасность в сети интернет» и др. Огромное количество мероприятий было проведено дистанционно в группе гимназии в ВК и других мессенджерах. Такие мероприятия как конкурс рисунков «Мы – дети России!», участие во Всероссийской акции «Окна Победы», акция «Гордимся и помним», участие в акции «Дорога памяти» и др.

Данный вопрос рассматривался на общегимназическом родительском комитете, на заседании Совета отцов, на общегимназическом родительском собрании, а так же на педсовете, МО классных руководителей и совещаниях при директоре.

Работа по формированию коррупционного сознания в гимназии также проводится в соответствии с планом работы. За 2021 год было проведено 29 классных часов, выставка рисунков «Скажи коррупции нет!». Информация по данному направлению освещалась в группе гимназии в ВК.

В гимназии на протяжении многих лет осуществляет свою работу Совет профилактики. За 2021 год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы о работе педагогов-наставников, о ПУПАВ среди подростков, о жестоком обращении и др. всего было рассмотрено 29 вопросов.

Таким образом, благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по правовому воспитанию 2021 году снизилось кол-во несовершеннолетних и семей, состоящих на различных видах учета.

Год	Состоящие на учете в школьном контроле (Дети)	Состоящие на учете ПДН /ГБУ ШОНД (Дети)	Состоящие на учете в школьном контроле (Родители)	Состоящие на учете ПДН БУ ШОНД (Родители)	семьи СОП
2019	14	2	4	2	4
2020	10	1	2	2	2
2021	6	0	1	1	2

В 2021 году

Всего 278 учащихся гимназии приняли участие в конкурсах различных уровней, стали победителями различных конкурсов, соревнований, фестивалей. Следует сделать вывод, что в 2021 году была проведена большая работа по всем вышеперечисленным направлениям программы воспитания, что позволило добиться хороших показателей уровня воспитанности гимназистов.

кол-во учащихся	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
483 учащиеся 4-11 классов	123	137	216	7

В соответствии с ФГОС воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания является приоритетным направлением, это направление призмой проходит через все направления программы воспитания.

Достижения гимназии

уровень	год	мероприятие	результат
Муниципальный	2021	Муниципальный этап РЕГИОНПАЛЬНОГО конкурса рисунков «Молодые избиратели»	1 место

	2021	Межмуниципальная олимпиада по психологии «Психология как наука и профессия»	2 место
	2021	Межмуниципальная олимпиада по психологии «Психология как наука и профессия»	1 место, в номинации «Визитка»,
	2020	Муниципальный этап краеведческого конкурса «Отечество» (Федоров Илья, 10 класс)	1 место
	2019	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая Планета - 2019». Конкурс проектов. Номинация «Природный дар, один на всех»	2 место
Региональный	2021	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (Булдакова Елизавета, номинация «Природа и судьбы людей. Близкий и далекий космос»- литературный конкурс; Макарова Софья, номинация «Зеленая планета глазами детей 2021»	лауреаты
	2021	Региональный конкурс на знание региональных символов и атрибутов РФ (Шамин Владислав)	3 место
	2021	РЕГИОНАЛЬНЫЙ конкурс рисунков «Молодые избиратели» (Гурьева Дарья 10 класс)	ПРИЗЕР
	2020	Региональный этап краеведческого конкурса «Отечество» (Федоров Илья, 10 класс)	Диплом участника
	2020	Региональный конкурс «Областная дума глазами детей!»	Грамоты за участие
	2019	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая Планета - 2019». Конкурс проектов. Номинация «Природа вокруг нас» - конкурс социально-значимых исследовательских и проектных работ регионального этапа.	1 место
	2018	Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета-2018»,	1 место
Всероссийский	2021	Конкурс «Большая перемена»	Победитель
	2021	6 Всероссийский конкурс чтецов и театрального искусства «Театральная весна 2021» г.Тюмень (очное участие)	3 место
	2021	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»	4 финалиста
	2021	6 Всероссийский конкурс чтецов и театрального искусства «Театральная весна 2021»	Специальный приз жюри за костюмы
	2020	Всероссийского конкурса РДШ «Театральный фестиваль»	Лауреаты 3 спектакля
	2020	Конкурс родительских комитетов	Грамота РДШ за участие в конкурсе

	2019	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая Планета - 2019». Конкурс проектов. Номинация «Природный дар, один на всех».	лауреаты
	2018	Всероссийский конкурс «Зеленая планета-2018» в номинации «Лучшая театрализованная постановка!».	лауреаты

Участие в волонтерских проектах

уровень	год	Мероприятие	результат
Всероссийский	2021	Всероссийская акция «Большое Дело»	Реставрация обелиска погибшим выпускникам и учителям гимназии в годы ВОВ (16 участников)
	2020	Всероссийская акция «На страже здоровья»	Уроки здоровья 1-4 класса по гигиене полости рта (охват 200 участников)
	2020	Акция, посвященная Дню рождения волонтерского движения «Волонтеры-медики».	Восхождение на гору Шихан в Челябинской области. 22 человека
	2019	Акция «Зарядка на улице»	Проведение зарядки на улице в гимназии (211 человек), Проведение зарядки возле администрации города (16 человек)
	2020	Акция «Зарядка на улице»	Проведение зарядки на улице в гимназии (250 человек),
	2020	Проект «Про-зрение»	Проведение мероприятий в гимназии (охват 186 человек)
	2020	Проект «Оберегая сердца»	Проведение квеста в гимназии (Охват 56 человек) Поздравление открытками пожилых людей с Днем Пожилого человека, памятки по сохранению здоровья) в районе поликлиники. (охват 32 человека)
Региональный	2021	День рождения Курганской области	Тематический квест (246 участников)
Межмуниципальный	2021	1 Межмуниципальный конкурс информационных социальных проектов «Мое первое дело»	1 место (10 класс), 2 место (Шамин Влад)

