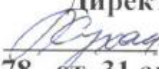


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
 А.С. Суханов  
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку**

2-4 классы  
ФГОС НОО

Программу составили  
учителя английского языка  
Касимова И.Ю.,  
Рознина Е.А.,  
Полуянова Е.А.,  
Кухтинова Г.В.

Шадринск, 2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС НОО) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов. Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе УМК «Английский язык» авторов Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиодиск, книга для учителя. Учебный план гимназии отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

В рабочей программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

### **Цели обучения английского языка в начальной школе**

Основная цель изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Изучение иностранного языка начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный

язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

## **2. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения)

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204 часа)

#### Учебно-тематический план

класс	тема	Количество часов	Контрольная работа
2 класс	«Давайте познакомимся!»	7 часов	-
	«Семья»	9 часов	1
	«Мир моих увлечений»	8 часов	1
	«Кем ты хочешь быть»	9 часов	1
	«Спорт»	9 часов	1
	«Мир вокруг нас»	9 часов	1
	«Мы читаем сказки»	9 часов	1
	«Повседневная жизнь»	8 часов	1
3 класс	«Повторение»	12 часов	1
	«Еда»	12 часов	1
	«Каникулы»	7 часов	1
	«Домашние животные»	8 часов	1
	«Одежда»	13 часов	1
	«Времена года»	5 часов	-
	«Праздники в Великобритании»	3 часа	-
	«Природа»	8 часов	1
4 класс	«Повторение»	14 часов	1
	«Школьная жизнь»	8 часов	1
	«Место, где мы живем»	7 часов	1
	«Городская жизнь. Лондон»	8 часов	1
	«Путешествие и транспорт»	8 часов	1
	«Хобби»	6 часов	1
	«Америка»	9 часов	1
	«Моя страна»	8 часов	1

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

#### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;

#### **4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В говорении**

##### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

##### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

#### **В аудировании**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

#### **В чтении**

##### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи



текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### **В письме**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

## **II класс**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):  
основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

- конверсия (*play — to play*).
- 2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
- 3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
- 4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
- 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
- 6. Речевые клише:
 

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

#### 2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### 3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

#### 4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

### III класс

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

##### **2. Имя прилагательное**

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

##### **3. Местоимение**

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

##### **4. Наречия**

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

##### **5. Имя числительное**

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

##### **6. Предлоги: into, from, of.**

##### **7. Глагол**

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God!*

*Thank you!*

*Good luck!*

*It's been a long time.*

*It depends ...*                      *It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

#### 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;

*bad — worse — worst*;

*little — less — least*;

*many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little /a few*.

### 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.



#### 4. Критерии и нормы оценки знаний

##### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

##### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.

## Календарно-тематическое планирование

Класс 2АБВ

Количество часов в год 68 ;

в неделю 2 .

№ у р о к а	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Аудир ование	Письмо			Стихи, песни, диалог и и др.	У У Д
		Слова	Структур ы	Текст	Аудио курс	Буквы и звуки	Слова	Работа в тетради		
<b>PART 1</b>										
<b>Давайте познакомимся (7 часов)</b>										
1.	<i>Давайте познакомимся</i> Знакомство с	Hi! Bye! name	I am ... (Nick) My name is... I am from...		1-4					1.Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. 2.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2.	английски м языком. Приветствие. Имя.	Yes no	Are you... Who are you? I am...		5-8	Буква Aa.			Песня “Who are You?”	3.Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.
3.	Знакомство . Фразы одобрения.	Six Seven Ten How old	How old are you? Are you seven?		9-13	. Буква Bb.			Песня “How old are you?”	4.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. 5.Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
4.	Числительные. Ведение счета. Возраст.	Russia America from Africa Great Britain	from Russia from America		14-17	Mm Cc,		Упр. 1-3	Песня “Where are you from?”	6.Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте. 6.Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита <b>Mm</b> (полупечатным шрифтом).

	Ведение счета от 5 до 10									7. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты. 8. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 9. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you?</i>
5.		he she name/ your name what that's friend	he is his name she is her name What is your name? That's my name.		18-23	Nn		Упр. 1-4	Песня "What is your name?"	
		mother father grand- mother grandfa ther	mother and father I've got...		24-26	Ll		Упр. 1-4		
		fine thanks	I'm fine. How are you?		27-29	Ss		Упр. 1-4	Песня "How is your mother ?"	
6.	<b>Контрольная работа.</b>									
7.	<b>Работа над ошибками.</b>									
<b>Семья (9 часов)</b>										

8 - 11	<b>Семья</b> Местоимения 3 лица. Моя семья.	sister brother aunt uncle granny family love them all	I've got... Have you got? love them all		30-37	Ff Bb		Упр. 1-4 Упр. 1-4	Песня “How is your sister?” Стихотворение “My family”	1. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. 2. Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , союз <i>and</i> . 3. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. 4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Nn</b> ,  <b>Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj</b> (полупечатным шрифтом). 5. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? I've got. Have you got?</i>
12 - 13	Ведение счета от 5 до 10.									
14.	Члены моей большой семьи. Конструкция с глаголом have.									
15	<b>Контрольная работа.</b>									
16	<b>Работа над ошибками.</b>									
<b>Мир моих увлечений (8 уроков)</b>										

17	<p>Единственное число и множественное число существительных</p> <p>Учимся задавать вопросы. Счет от 1 до 10.</p> <p><i>фонетическая зарядка</i></p> <p>Рассказ о друге.</p>	<p>son daughter doll one two three four five six seven computer more ship train teddy bear and toy ball Barbie doll friend New York eight nine ten</p>	<p>How many dolls? How many teddy bears? I've got...</p>	<p>Единственное число и множественное число существительных</p> <p>Числительные</p>	<p>8-44 45-47 48-53</p>	<p>Dd Vv Gg Kk Tt Cc</p>		<p>Упр. 1-6 Упр. 1-7 Упр. 1-6</p>	<p>Стихотворение "One computer" Стихотворение "Toys" Стихотворение "Teddy Bear"</p>	<p>1. Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ð], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.</p> <p>2. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</p> <p>3. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</p> <p>4. Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы.</p> <p>5. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>6. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>7. Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—</p>
----	---	--	--	---	---------------------------------	--	--	---	---	---

										<p>6 предложений.</p> <p>8.Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i></p> <p>9.Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>).</p> <p>10.Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i></p> <p>11.Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Pp,Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu</b></p> <p>12.Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов.</p> <p>Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, ou, th, ck, ere, ear, are.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>13.Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <p>14.Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образцами.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19.	Активизация звуков Активизация навыков устной речи. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	cat kitten puppy penguin robot computer big little grey black	It is not... Цвета	in, it, is, his, pig, big, six, skip	64-68 69-71	Xx Zz Ii		Упр. 1-6 Упр. 1-6	Песня "What have you got?" Стихотворение "It's not a frog" Песня "Where is my little black dog?"	
-----	---	--	-----------------------	---	----------------	----------------	--	----------------------	--	--



.20	Новый лексический материал «Цвета». Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Чтение Уу (в конце слова). Новый лексический материал «В зоопарке».	green brown yellow white horse cow colour are penguins please dolphins farm Zoo hare pig want to want to be monkey funny puppy camel pony	Местоимения Sally – she Bob – he car – it brown horse It is grey. What colour is/...? want to ... ride a horse/ pony/camel	in, it, is, his, pig, big, six, skip, pink, I, hi, bike, fine, like, nine he, be, me, we, green, read, hide- and-see, let, let's, red, seven, Teddy, ten, tell, yes by, my, fly, sky, spy, try Первый рассказ “Tim is little” (упр.9)	72-76 77-81 82,83 84-88	Ii → [ai] / [I] Ee → [i:]/[e] Yy → [ai]/[I] Aa → [eI]/[æ]	is in it his big six seven let's red ten we green I my like ride nine cat plane have has name	Упр. 1-6 Упр. 1-4 Упр. 1-5 Упр. 1-4	Песня “Colours” Стихотворение “Oh, where are you?” Стихотворение “I’ve got many toys” Песня “The more we are together” Диалог Фреда и Дена о зоопарке
21.	Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	park bike scooter go merry- go-round swing wheel	to go to like to go to ride on a swing		89-94	Oo → [ɔu]/[o]	go no not a dog doll	Упр. 1-5	Песня “I want to ride my bike” Стихотворение “We like to play” (1 часть)

		seesaw games								
22.	Введение речевого образца. Чтение букв Uu (в закрытом слоге и закрытом слоге) Закреплен ие лексики по теме «Мир моих увлечений»	hopscotch tag game marbles hide-and- seek leapfrog boy girl skip we they children roller- skate home at home televisio n	yes no Does he like...? Does your friend...? Yes, he does. No, he doesn't. doesn't like don't like to watch TV		95-99 100- 106	Uu	run puppy but jump funny bye girl we they	Упр. 1-4 Упр. 1-4	Стихотворен ие "We like to play" (2 часть) Стихотворен ие "I like to play" Стихотворен ие "She likes to play"	

23	<b>Контрольная работа.</b>
24	<b>Работа над ошибками.</b>
	<i>What do you want to be? (9 часов)</i>

25. - 26	<b>What do you want to be?</b> Новый лексический материал.	a doctor an officer an engineer a dentist a pupil	Суффикс с существительного <i>-er</i>	текст "My friend Lucy" (упр.9)	119		doctor dentist officer pupil America	Упр. 1-3	<p>1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>2. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.</p> <p>3. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>4. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>5. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>6. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>7. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического</p>
----------------	---	---	---------------------------------------	--------------------------------	-----	--	--	----------	---

27 - 29.	Работа с новым лексическим материалом.	a pilot a teacher a house-wife - housewives	a teacher of	тексты А и В (упр.4)	120- 122		an engineer a worker a runner a teacher a jumper a pilot	Упр. 1-3	Песня “I am a pupil” (2 куплет)	характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). 8.Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. 9.Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
30.	.	piano guitar book-books read-reader write-a writer	Russian books English books an English/ Russian writer	Текст из упр.8	123- 126	sh [ʃ]	write-a writer read-a reader play-a player dance-a dancer sing-a singer	Упр. 1-4	Стихотворение “She likes to sing and dance”	
31	Глагол to be (am, are, is).	office economist businessman hospital worker school plant	Глагол to be I am/I am not	Стихотворение “Why do you cry, Willy?” (упр.5)	127		girl books friend piano a guitar	Упр. 1-2		
32.	<b>Контрольная работа.</b>									
33.	<b>Работа над ошибками.</b>									
<b>Спорт (9 часов)</b>										

34.	<b>Sport</b> Модальный глагол can.		can do Can he do? can't		131	[æ] [ɑ:]	one two eight a hare can cannot can't	Упр. 1-3		1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов вербально и невербально реагировать на услышанное. 2. Владеть основными правилами чтения и
35.	Формирование навыков аудирования.	basketball volleyball football tennis-table tennis very well	that's right that's wrong like to play very well	Стихотворение "My dog" (упр.5)	132		table tennis football basketball volleyball	Упр. 1-3	Стихотворение "My dog"	орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 3. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.
36.	Активизация лексики «Спорт»	stadium swim playground badminton swimming pool	to go to a stadium/gym to play at a sports ground	Диалог Теда и Ника (упр.7)	133-135		stadium playground badminton swimming pool	Упр. 1-4	Стихотворение "We can play"	4. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 5. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.
37.	Формирование грамматических навыков.	sports-loving family a sport fan  ice on the ice skate skater skating-rink ski-skier hockey to play hockey	wants to go likes to... Модальный глагол Can Время Present Indefinite	Текст "At Bristol sports club" (упр.4)  Текст "On the	136  137-138		         ice on the ice	Упр. 1-3         Упр. 1-4	Стихотворение "Sports"	6. Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. 7. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического

			like/do not like (don't like) Do I like...? Does he like...?	skating-rink” (упр.6)			skate skater skating-rink ski-skier hockey to play hockey		Песня “On a cold and frosty morning”	характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). 8.Проверять понимание прочитанных
38.	Отрицательные предложения.	hockey player sportsman sportsmen winter summer spring			139		hockey player sportsman sportsmen	Упр. 1-4	Стихотворение “In winter and in summer”	текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
39 – 40	Закрепление лексико-грамматических навыков.	snow snowball snowman snowmen sledge skateboard	like to watch white with snow make a snowman	Текст “On the pond” (упр.5)	140- 141 142		fan snowman snowman sledge skateboard	Упр. 1-4  Упр. 1-4	Стихотворение “This and That”  Стихотворение “What are these?”	9.Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. 10.Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> 11.Употреблять вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i> , глаголы в <i>Present Indefinite</i> . 12.Овладевать графическими и

									орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. 14. Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур.
41.	<b>Контрольная работа.</b>								
42.	<b>Работа над ошибками</b>								
<b>PART 2</b>									
№ ур ок а	Учебная ситуация	Говорение		Чтение	Аудирова ние	Письмо		Стихи, песни, диалоги и др.	УУД
		Слова	Структур а	Текст	Аудиоку рс	Слова	Работа в тетради		
<b>Мир вокруг меня (9 часов)</b>									
43 - 45	Аудирован ие микро- диалогов	table chair put take bag under box	to put ... on ... to take the ... from (out of) ... and put ... into (on) ...	Текст “Rex and the picture” (упр.5)	143	Упр. 4	Упр. 1-3	Стихотворени е “My cat”	1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов вербально и невербально реагировать на услышанное. 2. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей. 3. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных
46 - 47	Притяжате льный падеж.	Happy fall clever	Possessive Case (множест венное число)	Текст “Scotty” (упр.10)	144-145	table chair put take bag under box	Упр. 1-3	Стихотворени е “Where is the ball?”, слово wall	

48 - 49.	Притяжательный падеж (множественное число).	parent(s) child husband wife  live street	Possessive Case (множественное число) a child – children a wife – wives  in the street	Текст из упр.5  Текст из упр.6	146  147-149	happy clever fall  parents a husband a child – children a wife – wives	Упр. 1-3  Упр. 1-3	Стихотворение “Who is he?”, слова: picture, none  Стихотворение “Do you know Mary?”, “Goodnight”, “A duck family”	предложения. 4.Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. 5.Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. 6.Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). 7.Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера : <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать
----------	---	---	--	--------------------------------------	--------------------	---	--------------------------	---	---



									<p>прочитанное.</p> <p>8. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>9. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>10. Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число).</p> <p>11. Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>).</p> <p>12. Использовать предлоги (<i>in, on, under, at</i>).</p> <p>13. Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to .</i></p> <p>14. Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</p> <p>15. Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									16. Писать небольшие сообщения о родственниках, животных с использованием разных грамматических структур
50.	<b>Контрольная работа</b>								
51.	<b>Работа над ошибками.</b>								
<b>Мы читаем сказки (9 часов)</b>									
52.	Новый лексический материал по теме «Мы читаем сказки» Закрепление диалогической речи.	near hen lake know help lazy	can help like to help help about the house that's true that's not true	Текст "The little red hen", part 1 (упр.7) Текст "The little red hen", part 2 (упр.7)	150-151 152-153	Упр.2 live a street in the street Упр.8 hear a hen a lake	Упр. 1-3 Упр. 1-4	Стихотворение "At the Zoo" Песня "My chickens", part 1 слова: lovely, fluffy, grass, plum, wait	1. Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированного звука — словосочетание — предложение. 2. Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая
53.	Введение речевого образца.	bread (make bread) begin tired ready hungry eat give always	What a pity! What's the matter with ...? to be tired as hungry as a hunter	Текст "The little red hen", part 3 (упр.7) Текст "The little red hen", part 4 (упр.8)	154-155 156-157	know help lazy bread (make bread) Упр. 2 What a pity! What's the matter with ...? begin	Упр. 1-3 Упр. 1-3	Песня "My chickens", part 2 слова: to peck, some, water Песня "I don't want" part 1, слова: every time, headache, bed	интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> 3. Употреблять <i>Present Indefinite</i> . Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа. 4. Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i> ,

54.		ill bed (in bed) come giraffe kind very much here look at ice cream open  get long ear bird tree	to be hungry Have a look. look at Here it is. in bed to be ill to be kind  in a tree long ears	Lesson 2 текст “My little dog wolf” Текст “My little cousin Ann” , part 1 (упр.8) Текст “My little cousin Ann” , part 2 (упр.6)  Текст “Why hares have got long ears” , part 1 (упр.8)	158-159 160-161  162-163	Упр. 2 tired ready hungry eat give always Упр. 3 ill bed (in bed) come giraffe kind very much here look at ice cream open	Упр. 1-3 Упр. 1-3  Упр. 1-3	Песня “I don’t want” part 2, слова: stomachache, lunch Песня “I don’t want” part 3, слова: toothache, clean Стихотворени е “Eyes” , слова: left, right, eye, mirror, face	образование слова. 5.Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. 6.Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. 7.Проверять понимание основного содержания
55.	Формирова ние навыков диалогичес кой речи.	hand nice close	right hand left hand close the book open the book	“Why hares have got long ears” , part 2 (упр.8)	164-165	Упр. 1 close open bird an ear	Упр. 1-4	Стихотворени е “Eyes” , слова: left, right, eye, mirror, face	текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i> , а также кратко и логично излагать его содержание.

									<p>8.Выражать оценочные суждения: согласие/не-согласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i></p> <p>9.Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's, April Fool's Day.</i></p> <p>10.Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>11.Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр.</p> <p>12.Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</p> <p>13.Заучивать наизусть и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
55.		snake mouth south	a tooth – teeth a toothbrush in the hand	Текст “Why hares have got long ears”, part 3 (упр.8)	166-167	a hand nice in the hand	Упр. 1-3	Стихотворени е “I must clean my teeth”, слова: must, toothbrush	
56.	Новый лексически й материал.	everything shake boast (a boaster) rabbit fox well other hard fish dinner silly	to shake hands with... each other to work (think) hard to go fishing to have dinner for dinner	Текст “Why hares have got long ears”, part 4 (упр.7) Текст “Why brother Rabbit and brother Fox are not friends”, part 1 (упр. 7)  Текст “Why brother Rabbit and brother Fox are not friends”, part 2 (упр. 7)	168-169 170-171 172-173	Упр. 6 Упр. 10 a snake a mouth a tooth- teeth  everyth ing shake boast a boaster  Упр. 7 rabbit fox well other hard	Упр. 1-4 Упр. 1-4 Упр. 1-4	Песня “I’ve got ten fingers”, слова: finger, nose. Стихотворени е “Good advice”, part 1  Стихотворени е “Good advice”, part 2	

57. - 58.	Повторение алфавита. Развитие навыков построения предложения.	afraid brave room dark fly often present cry	to be afraid of... to have dinner I cry – he cries give presents get presents	текст “Mark is afraid of the dark” (упр. 6) текст “A bicycle” (упр. 7)	174-175 176-177		Упр. 1-4 Упр. 1-3	Стихотворение “Lamp” Песня “Dance with me”		
59.	<b>Контрольная работа.</b>									
60.	<b>Работа над ошибками.</b>									
<b>Повседневная жизнь (8 часов)</b>										
61. - 62.	Новый лексический материал «Мир вокруг меня»	eleven twelve o'clock usually get up exercise (do exercises) shower (take a shower) time excuse me certainly	It's ... o'clock. At ... o'clock. go to ...	Текст из упр. 7 Упр. 4 Текст “It is not the first timer” (упр. 7)	179  180-181 182		Упр. 4 Упр. 5 eleven twelve o'clock It's ... o'clock usually get up exercise shower	Упр. 1-3 Упр. 1-4 Упр. 1-3	Стихотворение “Big Ben” Стихотворение “A good rule” Диалоги Считалка <i>Early to bed, Early to rise – makes a man healthy, Wealthy and wise.</i>	1. Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. 2. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. 3. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда)

									<p>это происходит и т. д.).</p> <p>4.Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>5.Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>).</p> <p>6.Понимать при чтении и на слух конструкции:  <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i>  и с <i>-ing — to</i>  <i>love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>7.Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>8.Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i>.</p> <p>8.Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений). пользовать формы глаголов</p> <p>9.Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>10.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									и питания. 11.Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). 12.Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. 13.Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).
63. - 64.	Введение и закрепление нового речевого образца.	dress every day breakfast to have lunch wash face morning	to have breakfast to have lunch in the morning	Упр. 1, 5 Текст из упр. 8 Текст “Big	183-184 185 186	time it’s time excuse me certainl y	Упр. 1-4 Упр. 1-3 Упр. 1-3	Песня “What do you do at this time?” Стихотворение “What does the Clock say?”	

			The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и отрицательная формы)	Ben” (упр. 8)		Упр. 4 wash in the morning every morning Упр. 3 choose the right word ...			
65.	Развитие навыков аудирования	afternoon go for a walk homework do homework supper evening chess	in the afternoon to do homework The present progressive Tense (таблица: вопросительная форма) to have supper in the evening to play chess	Текст “Flop”, part 1 (упр. 8) Текст “Flop”, part 2 (упр. 4) Упр. 5	187 188-189	in the afternoon to do homework go for a walk Упр. 1, 6 Упр. 2	Упр. 1-3 Упр. 1-3 Упр. 1-3		
66.	<i>Повторение.</i>			Диалог Джонни и Пола (упр. 3) Упр. 5 текст “Mr.	190	Упр. 3, 4 have supper play chess in the	Упр. 1-3	Стихотворение “You take your little hands”	

				Smith and his son” (упр. 7)		evening			
67.	<b>Контрольная работа.</b>								
68.	<b>Работа над ошибками.</b>								

### Календарно-тематическое планирование

Класс 3АБВ

Количество часов в год 68 ;

в неделю 2 .

№ урoка	Учебная ситуация	Говорение (Новые ЛЕ)	Чтение	Грамматика	Аудирование	Стихи, песни, диалоги, пословицы	УУД
<b>Повторение (12 часов)</b>							
1-2	Давайте познакомимся					Sorry, what? There is no place like home. East or West home is best.	<p>1.Повторяется изученный материал за первый год обучения.</p> <p>2.Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>3.Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4.Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</p> <p>5.Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</p> <p>6.Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>7.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.</p> <p>8.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p>
3-4	Семья					poem "Colours",	
5-6	Мир моих увлечений, Мир вокруг нас.					1. eleven 2. twelve  - Is that Caroline? - Yes, it's me ... I'm OK. poems "How Old Are They?" "Numbers"  songs "Number Song" "How Are You?"	
7-8	Кем ты хочешь быть?					Would you like (to) ... ? I hope you'll be OK soon. poem "Watch"	

							9.Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).
9-10	Спорт, Повседневная жизнь	I'm good at ... I think I don't think				poem "Sports",	
11	Контрольная работа						
12	Работа над ошибками.						
<b>Еда (12 уроков)</b>							
13-16	Еда	Yesterday eat apple sweet cup tea Milk juice glass coffee drink (drank) ice-cream egg porridge bread meat soup	1.A Good Friend 2.Tea	Past indefinite правильных глаголов (утвердит. форма)  Past indefinite правильных глаголов (вопросительная и отрицательная формы) Past		Poem "My Friend" poem "What Do I Like?" A friend in need is a friend indeed.  Pass me the salt, please. An apple a day keeps the doctor away.	1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2.Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 3.Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 4.Вербально или невербально реагировать на услышанное. 5.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 7.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. 8.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
17-22		fish Potato tasty buy (bought) fruit vegetable carrot last	1.The Last Tooth 2. Food For Life	Past indefinite (Неправильных глаголов)	Listening Comprehension Lesson (30)	song "He Likes Chicken" part I song "He Likes Chicken", part II poem "Who Likes What?"	

		year week month today food without animal make (made) tree				poem "Robin I'm hungry. I'm thirsty. What's the matter? I am never going to ...  You look terrible	9. Уметь описывать картину, сообщать информацию. 10. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 11. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 12. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 13. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite(Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple). 14. Употреблять глагол to be в Past Simple. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.
23	Контрольная работа						
24	Работа над ошибками						
<b>Каникулы (7 часов)</b>							
25-29	Каникулы	holiday send (sent) party Present celebrate new shop (go shopping) open bring (brought) often always visit sometimes invite letter write(wrote) only	1. Billy's Birthday 2. Christmas (Part I. II) 3. New Year	There is (was) ... There are (were)	Listening Comprehension Lesson (38)	Could I speak to Susan, please? A birthday party on Saturday. Great! Happy Birthday! A Merry Christmas! - Happy New Year! - The same to you! song "Happy Birthday" song "We Wish You a Merry Christmas"	1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 4. Вербально или невербально реагировать на услышанное. 5. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 7. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
30	Контрольная работа						
31	Работа над ошибками.						

							8.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). 9.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 10Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were. 11. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under.
<b>Домашние животные (8 часов)</b>							
32-37	Животные, домашние любимцы	pet look after clever teach (taught) long neck tail short lion wolf (wolves) hair head eye mouth ear nose must left right leg foot (feet) body arm shoulder finger toe Wild domestic	1.The Funny Animal (Part I, II) 2. Why Did She Run Away? 3. The Elephant 4.Pets in Great Britain	Порядковые числительные от 1 до 12 Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19 Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109, 200 must Степени сравнения прилагательных: Long - longer - the longest	Listening Comprehension Lesson (57)	song Crocoraffe" poem "My Pet" poem "What Colour Are They?" song "Alouette" poem "I Love My Dog" song "I Found a Cow"	1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2.Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 3.Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 4.Вербально или невербально реагировать на услышанное. 5.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 7.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. 8.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 9.Описывать картину, сообщать информацию.

		pig sheep (sheep) favourite Hamster Tortoise beautiful parrot						10. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 11. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 12. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 13. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. 14. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употреблять в речи модальный глагол must.
38	Контрольная работа							
39	Работа над ошибками							
<b>Одежда (13 часов)</b>								
40-47	Одежда	interesting wear (wore) hat cap bad Good shoe(s) boot(s) Jeans Trousers Sweater jacket shirt blouse shorts skirt	1. Why Rabbits Have Got Short Tails? 2. A Good Idea 3. Pif	Future indefinite (утвердительная форма)		Going to Do?" poem "Let's Play" poem "My Mother" Tastes differ. It suits you well! You look great!  If you cannot have the best, make the best of what you have .  On Sunday .	1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. 3. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 4. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 5. Вербально или невербально реагировать на услышанное. 6. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 8. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.	
48-50		put on take off next tomorrow tights coat	1. Mother's Birthday	Future indefinite (вопросительная и отрицательная формы)		Going to Do?" poem "Let's Play" poem "My Mother"		



		overcoat raincoat well quick(ly) slow(ly) day off (on) weekend (at)		Наречие на -ly			9.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 10.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 11.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 12.Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. 13.Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).
51	Контрольная работа						
52	Работа над ошибками						

**Времена года (5 часов)**

53-57	Времена года	season winter spring summer autumn November December January February because	The Big Banana And The Little Banana(Part I, II)	It's summer (autumn, ...)  It snows (rains).		How's the weather today? Oh, it's terribly hot. Great! See you there in 10 minutes. Everything is good in its season	1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2.Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. 3.Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 4.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 6.Описывать картину, сообщать информацию. 7.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 8.Зрительно воспринимать текст, узнавать
-------	--------------	---	--	--	--	--	--

							знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 9.Выполнять письменные лексико – грамматические упражнения.
<b>Праздники в Великобритании (3 часа)</b>							
58-60	Праздники в Великобритании.	March April grass leaf (leaves) May June July some any forest field August September October something anything Nothing thing, nothing somebody anybody nobody	1.The English Year (Part I, II, III, IV) 2.All Seasons Are Beautiful 3. London's Parks	Неопределенные местоимения some, any, no Неопределенные местоимения something, anything, nothing Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	Listening Comprehension Lesson (97)	I'm calling from ... I'm on holiday. I'm sorry to hear that.  A tree is known by its fruit.  poem "Summer" song "When Trees Green" poem "Fall" song "World Weather"	1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2.Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. 3.Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 4.Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 5.Вербально или невербально реагировать на услышанное. 6.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 8.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 9.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

							<p>10. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>11. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).</p> <p>12. Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, неопределённые местоимения (some, any, no и их производные somebody, something, anybody, anything, nobody),</p>
<b>Природа (8 часов)</b>							
61-65	Природа	river lake sea ocean earth hill Mountain nature moon star	1. On A Farm 2. A Clever Bird 3. At My Grandfather's		Listening Comprehension Lesson (105)	Lovely! Ready... ? poem "Butterfly" «Sea» song "Little Cabin in the Wood" song "A Sailor Went to	<p>1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>3. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>4. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>5. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>6. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>7. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».</p> <p>8. Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).</p> <p>9. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>10. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
66	Контрольная работа						
67	Работа над ошибками						
68	Повторение						

### Календарно-тематическое планирование

Класс 4АБВ

Количество часов в год 68 ;

в неделю 2 .

№ урока	Учебная ситуация	Грамматика	Лексика	Чтение	Практическая работа учащихся	УУД
<b>Повторение ( 14 часов)</b>						
1	Времена года	Глагол to be (am, is, are), настоящее неопределенное время	Revision		Глагола to be/ Развитие навыков устной речи.	<p>1.Повторяется изученный материал за первый год обучения.</p> <p>2.Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>3.Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4.Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний.</p> <p>5.Использовать глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present и Past Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</p> <p>6.Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>7.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.</p> <p>8.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>9.Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7</p>
2	одежда	Настоящее длительное время	Revision	Everything is good in its season	настоящее продолженное время. Развитие навыков чтения.	
3-4	Семья, профессии	Притяжательный падеж, настоящее неопределенное время	Revision	Bob's family	Present Simple. Развитие навыков устной речи и чтения. Развитие разговорной речи	
5-6	еда	Оборот There is(are)	Revision		Обороты there is /there are в устной речи.	
7-8	животные		Revision	Text	Степени сравнения прилагательных. «Животные»	

9-10	каникулы	Прошедшее неопределенное время	Revision	American Holidays	Развитие навыка аудирования и чтения. Активизация лексических единиц. Времена, «Праздники».	предложений).
11	Повседневная жизнь				Прошедшее простое время	
12	Природа	Прошедшее неопределенное время	Revision	The Christopher and the ant	Введение и активизация лексических единиц по теме "Америка" Развитие навыка аудирования.	
13	Контрольная работа					
14	Работа над ошибками					
<b>Школьная жизнь (8 часов)</b>						
15-20	Школьная жизнь	Будущее неопределенное	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, to meet, to laugh, class, physical, education, handicraft, museum,	Whose diary is it?	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Развитие навыка устной речи. Прошедшее простое время Развитие навыка устной речи.	1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 3. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 4. Вербально или невербально реагировать на услышанное. 5. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		<p>время, предлоги</p> <p>Разделительный вопрос, конверсия</p>	<p>uniform, comfortable, half, past, desk, classroom, lesson, never, timetable, math, music, art, to study.</p> <p>Blackboard, Bookcase, window, door, floor, wall, picture, to live, to join, to sing, a song, yet, to count, poor, to work, luck. Age, pen, ruler, rubber, carpet, outdoors, difficult, easy, to spend, subject, to get on with, to be over, famous, important, to learn</p>	<p>Primary Schools in England</p>	<p>«Распорядок дня».</p> <p>Предлоги времени. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков устной речи. Знакомство с оборотом Shall I/we.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	<p>6. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>7. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>8. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>9. Уметь описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>10. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>11. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>12. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>13. Употреблять в речи глаголы в Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <p>14. Употреблять в речи разделительный вопрос.</p>
21	Контрольная работа					
22	Работа над ошибками					
<b>Место, где мы живем (7 часов)</b>						

23-27	Место, где мы живем	Предлоги, альтернативный вопрос	House, kitchen, bathroom, toilet, rather, flower, in front of, behind, living room, bedroom, hall, key, back, car, shout, lock, flat, sitting room, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, fire Lovely, wonderful, furniture, mirror, curtain, middle, corner, quiet, to describe, wardrobe, next to, garden, lamp, cooker, sink, opposite, to happen, to study, suddenly, to believe, a fridge, cupboard, to understand. To be going to...	The Keys Holidays in Brighton A Burglar in the House	Введение новых лексических единиц по теме "Школьная жизнь" Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Введение ЛЕ по теме "Место, где мы живем" Развитие навыка устной речи. Знакомство с альтернативными вопросами Развитие навыка чтения. Конструкция to be going to. Контроль лексико-грамматических навыков.	1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2.Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 3.Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 4.Вербально или невербально реагировать на услышанное. 5.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 7.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. 8.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 9.Уметь описывать картину, сообщать информацию. 10.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 11.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 12.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 13.Употреблять в речи предлоги. 14. Употреблять в речи альтернативный вопрос.
28	Контрольная работа					
29	Работа над ошибками					
<b>Городская жизнь. Лондон.(8 часов)</b>						

30 -35	Городская жизнь. Лондон	Настоящее совершенное время	Square, main, cinema, theatre, church, road, town, city, ever, already, just, build, bridge To be afraid of, to wake up, to burn, to became, rich, dark, dirty, century, capital, place, a tower, tall, a monument, a bell, king, wide, to lead, to sound, a queen, an architect, a trip It takes smb... to do smth...	This is London  “The Beaches of Mexico” The places to Visit Westminster True Magician	Введение ЛЕ по теме "Лондон" Развитие навыка чтения. третья форма неправильных глаголов. Развитие навыков чтения и устной речи. Знакомство со словами-спутниками времени Present Perfect. Знакомство со структурой It takes smb to do smth. Развитие навыка устной речи.	1.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 2.Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 3.Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. 4.Вербально или невербально реагировать на услышанное. 5.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 7.Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. 8.Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). 9.Уметь описывать картину, сообщать информацию. 10.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 11.Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 12.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 13.Употреблять в речи глаголы в Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
36						
37						
<b>Путешествие и транспорт (8 часов)</b>						
38-43	Путешествие и транспорт	Модальные глаголы must =have to	To travel, to stay, a plane, a train, a bus, a seaside, cheap, to find, to		Введение ЛЕ по теме "путешествие". употребления слов who/which	1. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2.Оперировать активной лексикой в процессе



			steal, to fly, an airport, a ticket, a luggage, to cry, to shake, ugly, a voice, to forget, to explain, kind, sad To arrive, perhaps, silver, a plate, weak, strong, to feel, nearly, a journey, a voyage, a change, to be tired, to miss, to catch, a ship, a wind		Дифференциация глаголов must и have to. Знакомство со значением слова get в сочетании с различными предлогами Контроль грамматических навыков	общения. 3.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4.Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. 5.Сообщать информацию. 6.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 7.Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. 8.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. 9.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). 10.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. 11.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 12.Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 13.Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. 14.Писать сочинения. 15.Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city straight ahead, on board the ship.</i> 16.Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on(off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>
44	Контрольная работа					
45	Работа над ошибками					
<b>Хобби (6 часов)</b>						
46-49	Хобби	Словообразование; Употребление в речи: much, many, a lot.	To be fond of, to collect, to stamp, to coin, a theme, badge, special, a seat, a stage, to rise, to perform, a part, an audience, a cartoon, besides, though, to care, to be full of  To mean, to create, to sell, a	Going to the cinema in England, What is Walt Disney famous for?	Введение ЛЕ по теме "Хобби" Словообразовательные суффиксы -er-or, -tion, -ic Развитие навыка устной речи. «Который час?». Дифференциация слов much/a lot of/many. Приставка un-. Развитие навыка устной речи.	

			screen, a success, a land, also, to be born, a fiction, a novel, to listen to, true, boring, a library, to say=to tell			
50	Контрольная работа					
51	Работа над ошибками					
<b>Америка. (9 часов)</b>						
52-58	<b>America</b>	Словосложение Настоящее совершенное время, модальные глаголы: may, can, could. Определенный/ Неопределенный артикль, нулевой	To discover, to sail, to reach, an island, a settlement, a round, to appear Together. To prepare, turkey, hard, a danger, a harvest, God, since, Native, along, a nut, wood, peace, to hunt, to smoke, friendship, to depend on, to fight, gold, a gun, empty, to protect, dangerous, a snake, a tailor, through, each, state, government, a magazine, newspaper, to sell, a latter, own, an advice, to	The discovery of America The History of Thanksgiving Day, Symbols of America, American Holidays, The wild West Song “We Shall Overcome”,	Введение ЛЕ по теме "Америка". Словообразованием путём сложения двух основ. Развитие устной речи. Знакомство с правилами словообразования Активизация изученной лексики. Контроль грамматических навыков Развитие навыка устной речи. Знакомство с употреблением модального глагола may, выражающего разрешение Знакомство с глаголами can в настоящем, прошедшем и будущем времени Повторение правил словообразования Контроль	1. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. 2. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. 6. Сообщать информацию. 7. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 8. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). 9. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. 10. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие т. д.). 11. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 12. Совершенствовать диалогическую речь. 13. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 14. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых

			advise, a person, a host, to move, a rule, to relax, may be, bank, between, an enemy, noble, honest, to be devoted, brave, birch, top, found, map, young, stone		грамматических навыков.	образцов. 15.Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i> 16.Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. 17.Получать представление о способах словосложения ( <i>sea + man</i> ) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i> , путём конверсии ( <i>V — N, N — V</i> ). 18.Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i> , обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. 19.Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i>
59	Контрольная работа					
60	Работа над ошибками					
<b>Моя страна (8 часов)</b>						
61-65	Моя страна	Степени сравнения	War, army, to win, against, a battle, to die, to kill, victory, soul, heart, real	What symbols of Russia can we name? The main street of Moscow Text "Some Russian Holidays"	Введение ЛЕ по теме "Моя страна" Знакомство с употреблением определённого артикля с географическими названиями. Активизация изученной лексики. Развитие навыка чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация пройденного материала. Контроль навыков говорения Развитие навыка устной речи Контроль навыков письменной речи.	1.Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. 2.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3.Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4.Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. 5.Сообщать информацию. 6.Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). 7.Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). 8.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. 9.Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 10.Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

66	Контрольная работа	11.Совершенствовать диалогическую речь. 12.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. 13.Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west.</i> 14.Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best.</i>
67	Работа над ошибками	
68	Повторение. Обобщающий урок.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *II класс*

1. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
2. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.
3. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А.* Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.

### *III класс*

1. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
2. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.
3. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.

### *IV класс*

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.
3. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.