

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «Гимназия №9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4585905)**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 5 классов**

**город Шадринск, 2024 год**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Описание места обществознания в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания обществознания
5. Планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета, курса:
  - 5.1. Личностные;
  - 5.2. Метапредметные ;
  - 5.3. Предметные результаты.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Контроль уровня достижения планируемых результатов
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 5 классов составлена на основании следующих нормативных актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
- Авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- Положения о рабочей программе

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Цели реализации программы:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,
- становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой
- деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить практическую реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального или основного общего образования при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретизировать содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, при имеющейся возможности – обеспечение "сквозной" преемственности.

#### **Функции рабочей программы:**

- нормативная – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки достижения результатов обучающимися.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения

и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*В 5 классе* содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### 3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Планируемые результаты освоения программы учебного курса предмета «Обществознание»:**

### **5.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **5.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **5.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в сфере :**

#### **познавательной**

- 1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- 1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- 1) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 2) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- 1) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 2) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 3) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 4) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 5) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 6) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 7) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 8) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

<b>УУД</b>	Сформированность УУД у детей при переходе на ступень ООО	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты формирования при освоении ООП ООО (9 класс)
<b>Личностные</b>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	<p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> </ul> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p>	<p>историко-географический образ, в территории и границах России, её знание основных исторических со государственности и общества; зн его достижений и культурных тра, потребность в участии в обществе социального окружения, обществе умение строить жизненные планы социально-исторических, политич условий;</p> <p>устойчивый познавательный интер, смыслообразующей функции позн</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p>	<p>устанавливать целевые приоритет, уметь самостоятельно контролировать им;</p> <p>принимать решения в проблемной переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и по результату и по способу действ, уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценив действия и вносить необходимые конце действия, так и по ходу его</p>

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей; использовать общие приёмы решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

основам реализации проектно-исследовательской работы;

обобщать понятия — осуществлять операцию перехода от видовых признаков к понятию с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для операции;

строить классификацию деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения;

структурировать тексты, включая основные и второстепенное, главную идею текста;

последовательность описываемых объектов;

работать с метафорами — понимать и употреблять выражений, понимать и употреблять на скрытом уподоблении, образном

<p>формулировать собственное мнение и позицию;          - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;          -строить монологичное высказывание;          - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;          - слушать собеседника.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;          аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;          задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, роли участников, способы взаимодействия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку своей работы; уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и оказывать продуктивное взаимодействие со сверстниками; на основе освоенных знаний и основ коммуникативной рефлексии использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение, оценка) совершаемых действий как в форме устной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
--	---	--

**1. Обращение с устройствами ИКТ**

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

<b>5 класс</b>	<p>Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;</p> <p>Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя</p> <p>Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;</p> <p>Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации</p>	<p>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;</p> <p>Познакомиться с устройствами сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.</p>
----------------	---	--

## 2. Фиксация изображений и звуков

<b>5 класс</b>	<b>Ученик научится</b>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя</p> <p>Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</p> <p>Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий</p>	<p>Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету</p>

## 3. Создание письменных сообщений

<b>5 класс</b>	<b>Ученик научится</b>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</p> <p>Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;</p> <p>С помощью учителя подключать устройства сканирования</p>	

## 4. Создание графических объектов

<b>5 класс</b>	<b>Ученик научится</b>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
	<p>Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического</p>	<p>Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения</p>

	<p>содержания и технического качества; Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д</p>	<p>эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</p>
--	--	---

## 2. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

<b>5 класс</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
	<p>Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; Выделять главную идею сообщения Выделять структуру сообщения; Выделять фрагменты сообщения; Составлять вопросы к сообщению</p>	

## Поиск и организация хранения информации

<b>5 класс</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
	<p>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; Строить запрос в поисковой системе; Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя</p>	<p>Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;</p>

<b>5 класс</b>	<b>Основы учебной - исследовательской и проектной деятельности</b>	
	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
	<p>На первом этапе (5 -6 классы) реализации Программы учащийся научится: планировать и выполнять учебный проект; осуществлять замысел будущей деятельности (проекта); самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений; проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;</p>	<p>Самостоятельно задумывать, планировать и учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию целенаправленно и осознанно развивать свои осваивать новые языковые средства; осознавать достоверность полученных знаний, за качеством</p>

	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.	
--	---	--

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

### 5 класс

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права ( пособие для подростков).
3. Защита правопорядка.

## 6 .Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристики основных видов общеобразовательной (на уровне учебных де
1	Вводный урок	1 час	Познакомится с новым учебным предметом, со результатам обучения, учебно-методическим комплексом. Характеризовать систему организации работы на уроке, выполнение домашнего задания
<b>Тема 1. Человек (5 часов)</b>			
2	Загадка человека	1 час	Раскрывать на конкретных примерах цели и задачи, характеризовать и конкретизировать конкретные социальные в природе человека. Сравнить свой социальный статус с другими.
3	Загадка человека	1 час	
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение отрочества для личности в период взрослости.
5	Отрочество - особая пора жизни	1 час	
6	Практикум по теме: «Человек»	1 час	Обобщить и закрепить знания о связи социального статуса с психическим развитием, информацией и другими результатами психического развития коммуникативных умений, создать условия для позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, рефлексивных способностей подростков.
<b>Тема 2. Семья (5 часов)</b>			
7	Семья и семейные отношения	1 час	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.

			Исследовать несложные практические ситуации, с типичными для разных стран и исторических периодов точки зрения на значение семьи
8	Семейное хозяйство	1 час	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
9	Свободное время	1 час	Исследовать несложные практические ситуации подростками свободного времени. Описывать и оценивать в контексте возможностей личностного развития здоровый образ жизни.
10	Практикум по главе: «Семья»	1 час	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Уметь умения анализировать простейшие ситуации, связанные с мерами государственной поддержки семьи, семейного досугом. Расширять опыт решения познавательных задач изучаемой теме. Содействовать развитию умения работы. Благоприятствовать созданию условий для рефлексии собственного вклада в семейный уклад. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение сформулировать собственное мнение и позицию, умение работать с позициями партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности; умение адекватно регулировать свою деятельность; умение работать в
11	Контрольная работа по теме: «Человек и семья»	1 час	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Уметь умения анализировать простейшие ситуации, связанные с мерами государственной поддержки семьи, семейного досугом. Расширять опыт решения познавательных задач изучаемой теме. Содействовать развитию умения работы. Благоприятствовать созданию условий для рефлексии собственного вклада в семейный уклад. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение сформулировать собственное мнение и позицию, умение работать с позициями партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности; умение адекватно регулировать свою деятельность; умение работать в

### Тема 3. Школа (6 часов)

12	Образование в жизни человека	1 час	Исследовать несложные ситуации из жизни человека, выявлять значимость образования в наше время и в прошлые времена. Описывать ступени школьного образования.
13	Образование в жизни человека	1 час	
14	Образование и самообразование	1 час	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, описывать результаты учения. С опорой на конкретные примеры описывать возможности самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности практического применения знаний. Выявлять возможности практического применения знаний.
15	Образование и самообразование	1 час	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час	Использовать элементы причинно-следственной связи социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимости сверстников для человека. Оценивать собственное умение учиться с одноклассниками и друзьями.
17	Практикум по теме: «Школа»	1 час	Систематизировать полученную информацию о роли образования для общества, ступенях школьного образования подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, описывать значение школьного учения и самообразования, возможности практического применения знаний; в) выявлять возможности практического применения знаний; г) использовать элементы причинно-следственной связи социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимости сверстников для человека. Способствовать развитию умения оценивать собственное умение учиться, умения работать с одноклассниками, сверстниками.

### Тема 4. Труд (6 часов)

18	Труд – основа жизни	1 час	Объяснять значение трудовой деятельности.
19	Труд – основа жизни	1 час	Характеризовать особенности труда как одного человека. Различать материальную и моральную основы благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным видам труда.
20	Труд и творчество.	1 час	Различать творчество и ремесло.
21	Труд и творчество.	1 час	Раскрывать признаки мастерства на примерах творчества мастеров.
22	Практикум по теме: «Труд»	1 час	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, природе, значении труда в жизни общества. Способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать творчество мастеров.
23	Контрольная работа по теме: «Школа и труд»	1 час	Развивать умение работы с различными источниками информации, решать с помощью информационных технологий. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, как работать в группе: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации; интегрировать знания, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять поиск информации; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь вести речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Тема 5. Родина (11 часов)

24	Наша Родина-Россия.	1 час	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и понимать, где находится школа. Характеризовать особенности государственного устройства.
25	Наша Родина-Россия.	1 час	Объяснять значение русского языка как государственного языка. Приводить примеры проявлений патриотизма.
26	Государственные символы России.	1 час	Описывать основные символы государства РФ. Знать и понимать дополнительные источники информации для создания презентаций, материалов, посвящённых государственным символам.
27	Государственные символы России.	1 час	Собирать и систематизировать собственные информационные материалы о Москве и Московской области.
28	Гражданин России	1 час	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин России».
29	Гражданин России	1 час	Иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ. Приводить примеры гражданских обязанностей, гражданской ответственности. Уметь отстаивать свои права.
30	Мы – многонациональный народ.	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами понятие «многонациональный народ».
31	Мы – многонациональный народ.	1 час	Показывать на конкретных примерах различия в культуре, традициях, обычаях современной жизни российского общества проявляющиеся у разных народов и этносов. Уважать права и интересы людей разных национальностей.
32	Практикум по теме: «Родина»	1 час	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина» о федеративном характере многонационального Российского государства, правах и обязанностях российских граждан. Способствовать формированию уважительного отношения к людям, существующих в обществе правил толерантного поведения.
33	Итоговая контрольная работа	1 час	Проверять знания учащихся о государственных символах России, ее государственном языке, о правах и обязанностях граждан РФ, о многонациональном характере Российского государства. Для развития универсальных учебных действий: умения работать с различными источниками информации; умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения работать с информацией определенной теме.
34	Заключительный урок	1 час	Обобщить и закрепить полученные знания и умения учащихся. Провести работу класса, отдельных учащихся за прошедший период.

## 7. Контроль уровня достижения планируемых результатов

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на

будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный и низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.<sup>67</sup>

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает отметку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
  - стартовой диагностики;
  - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
  - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Система оценивания** достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

#### **Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

#### **Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

#### **Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

Творческий проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равно ценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

Отметка				
Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценивания презентаций.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Критерии оценивания	Параметры	Отметка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	

	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

**Отметка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Отметка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Отметка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Отметка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

### **Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся**

**Проектная деятельность.** Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности учащихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

**Типы проектов:**

- ✓ **Информационный проект.** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- ✓ **Учебно-исследовательский проект.** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- ✓ **Социальный проект.** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.
- ✓ **Игровой проект.** Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.
- ✓ **Ролевой проект.** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание критериев оценивания проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9

первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебники линии Л.Н.Боголюбова Обществознание 5-9 классов. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Обществознание. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: «Просвещение», 2018.

Котова О.А., Лискова Обществознание. Рабочие тетради 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. — М.: Просвещение, 2018

Технические средства обучения (средства ИКТ);

Цифровые и электронные образовательные ресурсы по обществознанию;

Демонстрационные материалы

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения записи с компакт - диска, аудио – и видеовходы, выходы, оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор
3. Экран навесной

### **Ресурсы Интернет:**

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс

<http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь

<http://www.hpo.org>— Права человека в России

<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm)— Духовная жизнь общества.[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm)— Библиотека по культурологии

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.