

**МБОУ «Гимназия №9»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4514930)

**учебного предмета «Психология»**

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Шадринск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Психология» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по курсу «Психология» устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения, а также последовательность их изучения. Изучение психологии направлено на формирование психологической культуры обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, стремление к самопознанию и саморазвитию.

Рабочая программа «Психология» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 9» (с изменениями и дополнениями), утвержденной приказом директора от 03 сентября 2018 г.;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08);
- Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (2021 г.).

### **Цель и задачи курса**

**Целью** курса «Психология» является формирование психологической компетентности обучающихся, обеспечивающей эффективность их поведения, деятельности и социального взаимодействия, а также являющейся базой для становления зрелой психологической культуры в последующем.

### **Задачи курса:**

- повысить интерес обучающихся к познанию самого себя и других людей;

- сформировать когнитивный компонент психологической компетентности;
- сформировать рефлексивно-перепривный компонент психологической компетентности;
- сформировать аффективный компонент психологической компетентности;
- сформировать волевой компонент психологической компетентности;
- сформировать коммуникативный компонент психологической компетентности;
- сформировать регулятивный компонент психологической компетентности;
- сформировать ценностно-смысловой компонент психологической компетентности.

### **Место курса в образовательном процессе**

Учебный предмет «Психология» относится к элективным учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса «Психология» рассчитана на реализацию в течение 68 учебных часов в рамках урочной деятельности. Общее число часов, рекомендованных для изучения психологии в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса «Психология»**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Психология» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1) гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни класса и школы;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения с другими в классе, школьном коллективе;
- понимание роли малой группы и семьи как социального института в жизни человека;

#### **2) патриотическое воспитание:**

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию;

#### **4) эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности этнических культурных традиций и народного творчества в построении взаимоотношений с другими людьми;

#### **5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил психологической безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

**б) ценности научного познания:**

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

**Базовые исследовательские действия:**

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение и применение системы знаний: базовых категорий психологии, понятия психики и сознания, бессознательные явления; методы и структуру психологического исследования, требования к психологическим проектам; психологическую категорию «личность», психологические аспекты изучения личности, структуру личности (темперамент, характер, способности, различные сферы личности); психологию познания, познавательные процессы, их основные виды и свойства; основы социальной психологии, структуру и виды групп, групповые эффекты, феномен лидерства; психологию общения, виды и особенности общения, понятие конфликт и конфликтное поведение; основы психологии профессионального самоопределения, требования к личностным и интеллектуальным способностям личности при выборе профессии, профессионально важные качества личности специалистов актуальных профессий; содержания и значения социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с окружающими: младшими, сверстниками, старшими, родителями;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с окружающими, в том числе учителями, сверстниками, одноклассниками, родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические психологические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Психология» относится к элективным учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса «Психология» рассчитана на реализацию в течение 68 учебных часов на протяжении двух лет в рамках урочной деятельности:

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
<b>10 класс</b>	1	34	34
<b>11 класс</b>	1	34	34

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Мир психологии**

Психология как наука и как практическая деятельность. Значение термина «психология». Мозаика современной психологии: структура психологии, ее отрасли и связь с другими науками. Роль психологии в современной жизни. Сознание и самосознание. Мудрость житейской психологии: сказки, поговорки, пословицы.

#### **Раздел 2. Личность как центральное понятие психологии**

Подходы к пониманию «личность»: необходимые и достаточные условия. Структура личности. Факторы становления личности. Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Характер, темперамент, способности в структуре личности. Уровень притязаний и самооценка. Эффективная обратная связь и самооценка. Ценностные ориентации как предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними

#### **Раздел 3. Деятельность человека**

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Мотивация учебной деятельности. Выученная беспомощность. Психологические компоненты трудовой деятельности.

#### **Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера человека**

Эмоции, чувства, воля. Эмоциональный интеллект как способность личности осознавать и понимать свои эмоции и чувства других людей, а также использовать эти навыки во взаимодействии с окружающими. Эмоциональное мироощущение как внутреннее, субъективное отношение ребёнка к миру, к людям, к самому факту собственного существования. Оптимистическое и пессимистическое мироощущение. Чувство юмора. Психологический стресс как нормальная и естественная реакция на

трудную или непривычную ситуацию. Шкала стресса. Приемы совладания со стрессом. Профилактика стрессов. Основы саморегуляции.

### **Раздел 5. Познавательная сфера человека**

Ощущение и восприятие. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Взаимосвязь мышления и речи.

### **Раздел 6. Я – подросток**

Понятие «возраста» в психологии. Структура психологического возраста. Характеристика старшего подросткового возраста. Понятие «взрослость», виды взрослости. Отношения со сверстниками. Любовь и дружба. Отношения с родителями. Отделение от семьи. Уверенное и неуверенное поведение. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение.

### **Раздел 7. Подведение итогов**

Защита проектов. Рефлексия проектной деятельности. Анализ достижений и недостатков проектов.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Малая группа**

Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Понятие малой группы. Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они». Лидер и группа. Семья как малая группа.

### **Раздел 2. Общение**

Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные

группы средств общения: лингвистические, оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Функциональный аспект общения. Информационно-коммуникативная функция общения, регулятивно-коммуникативная функция общения, аффектно-коммуникативная функция общения, когнитивные и информационные функции общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия. Деловое общение.

### **Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации**

Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Навыки уверенного отказа.

### **Раздел 4. Конструктивное поведение в конфликте**

Понятие конфликта. Функции конфликтов. Структура конфликтной ситуации. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликте. Мотивация оппонентов в конфликте. Виды конфликтов. Общая типология конфликтов. Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов.

### **Раздел 5. Юность – пора самоопределения**

Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Планирование карьеры и успеха. Социальное самоопределение. Социальные стереотипы.

### **Раздел 6. Подведение итогов**

Защита проектов. Рефлексия проектной деятельности. Анализ достижений и недостатков проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Мир психологии	4	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
2	Раздел 2. Личность как центральное понятие психологии	6	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
3	Раздел 3. Деятельность человека	4	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
4	Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера человека	5	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
5	Раздел 5. Познавательная сфера человека	6	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
6	Раздел 6. Я - подросток	8	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
7	Раздел 7. Подведение итогов	2	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Психология как наука и как практическая деятельность	1	РЭШ
2	Мозаика современной психологии	1	РЭШ
3	Сознание и самосознание. Кто Я?	1	РЭШ
4	Мудрость житейской психологии	1	РЭШ
<b>Раздел 2. Личность как центральное понятие психологии</b>			
5	Что такое личность?	1	РЭШ
6	Из чего складывается личность?	1	РЭШ
7	Как стать личностью?	1	РЭШ
8	Характер, темперамент, способности	1	РЭШ
9	Уровень притязаний и самооценка. Эффективная обратная связь и самооценка	1	РЭШ
10	Ценностные ориентации	1	РЭШ
<b>Раздел 3. Деятельность человека</b>			
11	Из чего складывается наша деятельность?	1	РЭШ

12	Мотивация учебной деятельности	1	РЭШ
13	Мотивация достижения успеха и избегания неудач	1	РЭШ
14	Выученная беспомощность и как ее избежать	1	РЭШ
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера человека</b>			
15	Эмоции, чувства, воля	1	РЭШ
16	Эмоциональный интеллект	1	РЭШ
17	Эмоциональное мироощущение	1	РЭШ
18	Психологический стресс: как быть и что делать?	1	РЭШ
19	Основы саморегуляции	1	РЭШ
<b>Раздел 5. Познавательная сфера человека</b>			
20	Ощущение и восприятие	1	РЭШ
21	Мышление	1	РЭШ
22	Память	1	РЭШ
23	Внимание	1	РЭШ
24	Воображение	1	РЭШ
25	Речь	1	РЭШ

<b>Раздел 6. Я - подросток</b>			
26	Что такое возраст?	1	РЭШ
27	Характеристика старшего подросткового возраста	1	РЭШ
28	Время взрослеть	1	РЭШ
29	Отношения со сверстниками. Любовь и дружба	1	РЭШ
32	Отношения с родителями. Отделение от семьи	1	РЭШ
30	Уверенное и неуверенное поведение	1	РЭШ
31	Чувство собственного достоинства	1	РЭШ
32	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	1	РЭШ
<b>Раздел 7. Подведение итогов</b>			
33	Защита проектов	1	РЭШ
34	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Малая группа	4	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
2	Раздел 2. Общение	6	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
3	Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации	7	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
4	Раздел 4. Конструктивное поведение в конфликте	4	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
5	Раздел 5. Юность – пора самоопределения	10	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
6	Раздел 6. Подведение итогов	2	0	<a href="https://rdsh.education/rdsh">https://rdsh.education/rdsh</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Малая группа</b>			
1	Понятие малой группы	1	РЭШ
2	Лидер и группа	1	РЭШ
3	Семья как малая группа	2	РЭШ
4	Групповые эффекты	1	РЭШ
<b>Раздел 2. Общение</b>			
5	Общение: способы, средства, виды	1	РЭШ
6	Коммуникативная сторона общения	1	РЭШ
7	Интерактивная сторона общения	1	РЭШ
8	Перцептивная сторона общения	1	РЭШ
9	Позиции и стили в общении. Манипуляции в общении	1	РЭШ
10	Деловое общение	1	РЭШ
<b>Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации</b>			
11	Механизмы межличностного восприятия	1	РЭШ
12	Психологические защиты	1	РЭШ
13	Барьеры в общении	1	РЭШ
14	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	РЭШ
15	Активное и пассивное слушание	1	РЭШ
16	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1	РЭШ
17	Навыки уверенного отказа	1	РЭШ
<b>Раздел 4. Конструктивное поведение в конфликте</b>			
18	Конфликт: за и против	1	РЭШ
19	Стили поведения в конфликте	1	РЭШ
20	Мое поведение в конфликте	1	РЭШ
21	Способы разрешения конфликтов	1	РЭШ
<b>Раздел 5. Юность – пора самоопределения</b>			

22	Личностное самоопределение	2	РЭШ
23	Профессиональное самоопределение	2	РЭШ
24	Планирование карьеры и успеха	2	РЭШ
25	Социальное самоопределение	2	РЭШ
26	Социальные стереотипы	2	РЭШ
<b>Раздел 5. Подведение итогов</b>			
33	Защита проектов	1	РЭШ
34	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	РЭШ
	Всего	34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы педагогики и психологии. 10-11 классы : учебник : в двух частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - 27 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-112921-2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы педагогики и психологии. 10-11 классы : практикум по учебному проектированию : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - 127 с. : ил., табл.; 26 см. - (ФГОС).; ISBN 978-5-09-114261-7

Чепель, Т. Л. Методика преподавания психологии : технология интенсивного образования : учебное пособие / Т. Л. Чепель ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т". - Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2006. - 425 с.; 21 см.; ISBN 5-85921-608-4

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Академическая психология – практике <http://www.portal-psychology.ru/>  
bookap.info. Психологическая библиотека  
Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru/>  
Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>  
Флогистон [http://flogiston.ru/news/site/psy\\_search](http://flogiston.ru/news/site/psy_search)

