



Утверждаю
Директор МКОУ «Гимназия №9»
А.С.Суханов
Приказ № 178 от 31.08.2017г.

**Адаптированная
рабочая учебная
программа
Перспективная начальная школа
для обучающихся с ОВЗ
на 2017-2018 уч.г.
3 класс**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для 3 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы образовательной системы «Перспективная начальная школа» для 3 класса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограничением возможности здоровья – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций обучающегося начальной ступени, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность обучающегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в 3 классе осуществляется на основе учебников УМК «Перспективная начальная школа», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Рабочая программа по русскому языку **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности,

обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на предмет «Русский язык» в 3 классе выделено пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности

человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

- Обучающие получают возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;

- наблюдение.

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход, РКМЧП (критическое мышление)

II раздел

Содержание курса

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Фонетика и орфография 20ч.	Зкласс 170ч. Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.
2	Лексика 15ч.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

		<p><u>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</u></p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Понятие о частях речи</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя).</p>
3	<p>Морфемика и словообразование 20ч.</p>	
4	<p>Морфология 40ч.</p>	

5	Синтаксис 15ч.	<p>Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p><u>Использование учебных словарей</u>: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p>
6	Лексикография (изучается на протяжении всего	<p>Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования.</p>

7	<p>курса)</p> <p>Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.</p>	<p>Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p><u>Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</u></p> <p><u>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.</u></p> <p>Определение темы и основной мысли <u>живописного произведения.</u></p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>
---	---	---

IV раздел

Учебно – методическое обеспечение

1. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 3-4 классы.
3. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Абрамова М.Г. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 3класс. М.: Академкнига/Учебник, 2010
4. Электронные образовательные ресурсы.
5. Иллюстративный материал к урокам.

Рабочая программа по литературному чтению Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника. Это, прежде всего воспитание сознания, чутко и интеллигентно воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир — мир людей и природы).

Цели обучения

Изучение курса литературного чтения в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- ✓ приобретения умения работать с разными видами информации;
- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- ✓ воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в 3 классе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного

содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

Поскольку курс литературного чтения для 1—4 классов является первой ступенью непрерывного курса литературы в средней общеобразовательной школе, то на этом этапе наряду с формированием умений осмысленно читать вслух и про себя идет подготовка к изучению литературы на уровне, доступном детям 6—10 лет.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информации- искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному плану гимназии на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение» к концу 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;
- называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений.
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;

- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;

- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал;
- учебное пособие «Музей в твоём классе»
- лупы;
- рамочки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- контроль проверки правильности и осознанности чтения-4
- проверочная работа «Чтение: работа с информацией»-2
- тематические проверочные работы-2

II раздел Содержание курса

3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1	Учимся наблюдать и копить впечатления (16 ч.)	<p>Поэзия. Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя («героя-рассказчика», «автора») в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа: художественные приемы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись) и фигуры (повтор).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдения норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.</p>
2	Постигаем секреты сравнения (9 ч.)	Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие

		<p>сказки о животных во времени. Простейшая лента времени: 1) самая древняя сказочная история, 2) просто древняя и 3) менее древняя сказочная история.</p> <p>Особенность самых древних сказочных сюжетов (историй) — их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений между животными и особенностей их внешнего вида).</p> <p>Особенность просто древних сказок — начинает цениться ум и хитрость героя (а не его физическое превосходство).</p> <p>Особенность менее древней сказки — ее нравоучительный характер: начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным.</p> <p>Представление о бродячих сюжетах (сказочных историях).</p> <p>Лента времени. Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения произведений фольклора (сказок, созданных в разные периоды древности) на ленту времени, а также путем помещения авторских литературных и живописных произведений на ленту времени.</p>
3	Пытаемся понять, почему люди фантазируют (12 ч)	<p>Формирование представлений о жанре рассказ. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя.</p>
4	Учимся любить (11 ч.)	<p>Формирование представлений о жанре рассказа. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или</p>

		пейзажа, окружающего героя.
5	Набираемся житейской мудрости (8 ч)	<p>Жанр басни. Двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных.</p> <p>Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с пословицей. Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж. Лафонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф. Кривин.</p> <p>Жанр пословицы. Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Использование пословицы «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. Пословицы разных народов. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов.</p>
6	Продолжаем разгадывать секреты смешного (11 ч.)	<p>Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдения норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.</p>
7	Как рождается герой (20 ч.)	<p>Формирование представлений о различии жанров сказки и рассказа</p> <p>Различение композиций сказки и рассказа (на уровне наблюдений): жесткая заданность сказочной композиции; непредсказуемость композиции рассказа.</p> <p>Различение целевых установок жанров (на уровне наблюдений): приоткрыть слушателю-читателю тайны природы и тайны поведения (сказка); рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характер героя (рассказ).</p>
8	Сравниваем прошлое и	<p>Библиографическая культура.</p> <p>Формирование представлений о жанровом,</p>

	настоящее (15 ч.)	<p>тематическом и монографическом сборнике. Формирование умений составлять разные сборники. Понятие «Избранное».</p> <p>Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта. Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.</p> <p>Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость произведений, принадлежащих к разным видам искусства, — это сходство и близость МИРОВОСПРИЯТИЯ их авторов (а не тематическое сходство).</p>
--	--------------------------	--

IV раздел

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Борисенкова О.В., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
 2. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
 3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия/Под редакцией Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник, 2007-2010.
 4. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1 и 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2004, 2005.
 5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 — 4-е изд., М.: Просвещение, 2010. — 400 с. — (Стандарты второго поколения).
- иллюстративный материал; -дидактический материал к урокам;
- набор контролирующих материалов;
- электронные ресурсы.

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

– **Математическое развитие младшего школьника**: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– **Развитие у обучающихся познавательных действий**: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– **Освоение обучающимися начальных математических знаний**: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание курса по математике, в рамках учебника 3 класса, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в программу включены учебно-практические работы (УПР), направленные на формирование способности учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Структура представленных УПР соответствуют действиям человека в незнакомых (нестандартных ситуациях):

- любому (разумному) действию предшествует этап планирования, то есть дробление общего пути к цели на отдельные взаимосвязанные шаги;
- полученные на каждом из этапов результаты сверяются с исходным условием и достигаемой целью.

Проблемы или ситуации, описываемые в работах, адаптированы к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и способствуют мотивации его познавательных интересов.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999999 (3 класс), целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания

многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2-м классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение – начиная с 3-го класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются

различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

В третьем классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с «новыми» величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

Линия по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на

Информационная линия. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. В 3-м классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии на предмет «Математика» в 3 классе выделено 170 ч,

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области **регулятивных УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

Способы и средства:

- модели и таблицы;
- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

Содержание курса

3 КЛАСС (170 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник, -2011.
2. Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, 2, 3, 4.-М.: Академкнига/Учебник, 2008-2010.
3. Чекин Математика: Методическое пособие для учителя. 3 класс- М.: Академкнига/Учебник, 2008-2010.
4. Захарова О. А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы). Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2007 г.
5. Примерная программа по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2010 г.
6. Программа «Перспективная начальная школа» - М.: Академкнига/Учебник, 2011 г.

Материально-техническое обеспечение

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
	Печатные пособия	
1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.	
	Демонстрационные пособия	
2.	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 0 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.</p> <p>Наглядные пособия для изучения состава чисел.</p> <p>Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, угольники, мерки)</p> <p>Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур)</p> <p>Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин: длина.</p> <p>Демонстрационная таблица сложения</p>	<p>С возможностью демонстрации на доске (с использованием магнитов)</p> <p>С возможностью выполнения построений на доске (с использованием мела).</p>
	Учебно-практическое оборудование	
3.	<p>Учебные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и другими знаками)</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических фигур.</p>	Объекты для счёта (фишки, палочки)

Рабочая программа по окружающему миру

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова (УМК «Перспективная начальная школа» 2010).

Цели:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделено 68 ч (2 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела **«Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
----------	----------------------	----------------------

1.	Изображение Земли на глобусе (12 ч)	<p>Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.</p> <p>Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.</p> <p>Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p> <p>Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p>Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.</p>
2.	Неживая природа (22 ч)	<p>Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.</p> <p>Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода</p>

		<p>— растворитель.</p> <p>Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.</p> <p>Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).</p> <p>Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.</p> <p>Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры</p>
--	--	---

		<p>воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.</p> <p>Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.</p>
3.	Тайна недр пород. Почва (9 ч)	<p>Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.</p> <p>Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.</p> <p>Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.</p> <p>Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».</p> <p><u>Практические работы: определение примерного состава почвы.</u></p>
4.	Природные сообщества (7 ч)	<p>Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ.</p>
5.	Человек и природные сообщества (8 ч)	<p>Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).</p> <p>Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на</p>

		<p>природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.</p> <p>Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.</p> <p>Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).</p> <p>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</p>
6.	Путешествие в прошлое (10 ч)	<p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p>Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская</p>

		<p>крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).</p> <p>Практикум</p> <p>Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.</p> <p>Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>
--	--	--

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
 - модели и таблицы;
 - рисунки;
 - альбомы по искусству;
 - дидактический
- раздаточный материал;

I V раздел

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, 2007-2010.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. —М.: Просвещение, 2010
6. Р.Г.Чуракова. Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. —М.:Академкнига/ Учебник, 2011
7. Справочные пособия, энциклопедии;
8. Схемы;
9. Таблицы;
10. Альбомы с демонстрационными материалами;
11. Электронные ресурсы

Рабочая программа по изобразительному искусству

I раздел Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство " составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по Изобразительному искусству и на основе авторской программы Б.М. Неменский, В.Г.Горяева, Л.А.Неменская, М.Т.Ломоносова, Г.Е.Гуров, А.А.Кобозев.

Цели курса:

- **воспитание** эстетических чувств; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- **развитие** воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию окружающего мира, умений и навыков сотрудничества;
- **освоение** первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;

- **овладение** элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыт работы в различных видах художественно-творческой деятельности; совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами;

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач:**

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни(музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности называть культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи. поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска(проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами;

Общая характеристика учебного предмета

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Изобразительное искусство» который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, архитектуру, дизайн, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного

искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение

жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

В соответствии с учебным планом гимназии предмет "Изобразительное искусство" изучается в 3 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Метапредметными результатами изучения курса "Изобразительное искусство" является формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

Регулятивные УУД:

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

Познавательные УУД:

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

-уметь пользоваться языком изобразительного искусства;

Предметными результатами изучения "Изобразительное искусство " являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- узнавать основные виды и жанры изобразительных искусств;

- знать основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);

- имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- названия наиболее крупных художественных музеев России;
- названия известных центров народных художественных ремесел России;
- применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
- применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы
- владеть компетенциями: личностного саморазвития, коммуникативной, ценностно-ориентационной, рефлексивной;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- альбомы по искусству;
- схемы по правилам рисования;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- контроль качества выполненной работы ежеурочно;

II раздел

Содержание курса

№ п\п	Наименование раздела	Содержание программы
1	«Искусство в твоём доме». (7ч.)	Характерные черты игрушки. Роль игрушки в жизни людей. Разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды. Посуда из различных материалов.

		<p>Художественная роспись тканей. Выражение в художественном образе платка, его значения: праздничный или повседневный. Растительный или геометрический характер узора. Колорит платка, как средство выражения. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение её назначения детская, спальня, зал, рабочая комната. Роль цвета обоев в настроении комнаты.</p> <p>Книжная иллюстрация.</p> <p>Обложка книги.</p> <p>Оформление поздравительных открыток.</p>
2	<p>«Искусство на улицах твоего города».</p> <p>(6ч.)</p>	<p>Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома.</p> <p>Характерные черты парков и садов.</p> <p>Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.</p> <p>Художественные образы фонарей. Фонари праздничные, торжественные лирические.</p> <p>Фонари на улицах городов, в парках.</p> <p>Реклама товаров. Витрины как украшение города.</p> <p>Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времён.</p>
3	<p>«Художник и зрелище».</p> <p>(9ч.)</p>	<p>Цирк - образ радостного, искромётного и волшебного зрелища. Искусство цирка - искусство преувеличения и праздничной красочности - весёлая тема детского творчества.</p> <p>Театр. Декорации, костюмы. Процесс создания театрально-сценического оформления.</p> <p>Лицедейство и маска. Маски разных времён и народов. Маска как образ персонажа.</p> <p>Куклы. Образ куклы. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, марионетки.</p> <p>Афиша, плакат. Единство изображения и текста.</p> <p>Праздничный облик города.</p> <p>Элементы праздничного украшения.</p>

4	«Художник и музей». (7ч.)	<p>Музеи в жизни города и всей страны. Крупнейшие музеи: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей.</p> <p>Картина - пейзаж. Образ Родины в картинах - пейзажах: Левитана, Саврасова, Рериха.</p> <p>Создание портрета: красота внешняя и внутренняя, красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.</p> <p>Картина - натюрморт.</p> <p>Предметный мир в изобразительном искусстве.</p> <p>Выражение настроения в натюрморте.</p> <p>Картины из жизни людей.</p> <p>Исторические события или повседневная жизнь.</p>
5	Информатика(5ч.)	<p>Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Организация работы на компьютере. Санитарно-гигиенические нормы. Организация работы с текстом на компьютере.</p> <p>Клавиатурный тренажёр. Правила клавиатурного письма.</p> <p>Оформление текста.</p> <p>Рисунок, таблица в тексте.</p> <p>Приёмы работы с документом. Первоначальное представление о поиске информации. Использование текстового редактора в творческой работе.</p>

III раздел

Тематическое планирование

№п\п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
------	---------------------------	---

1-8	<p>«Искусство в твоём доме».</p> <p>Изображение любимой игрушки.</p> <p>Лепка из пластилина любимой игрушки.</p> <p>Украшение народной игрушки.</p> <p>Изготовление мягкой игрушки.</p> <p>Изготовление мягкой игрушки.</p> <p>«Посуда у тебя дома».</p> <p>Изображение и роспись вазы для цветка (праздничный сервиз)</p> <p>Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.</p> <p>«Мамин платок».</p> <p>Роспись платка.</p> <p>Аппликация из ткани на платке.</p> <p>Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.</p> <p>«Обои и шторы в твоём доме».</p> <p>Создание эскизов для обоев и тканей.</p> <p>Изготовление мебели из бумаги для игрушечной комнаты.</p> <p>«Твои книжки».</p> <p>Эскиз обложки книги и роспись.</p> <p>Конструирование книжки – игрушки.</p>	<p>Образно воспринимать искусство и окружающую действительность;</p> <p>Моделировать формы средствами различных материалов;</p> <p>Принимать ценность искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром.</p> <p>Находить ассоциации природных форм, предметов быта, состояний природы, произведений разных видов искусства и т.д.;</p> <p>Конструировать несложные формы предметов в технике бумажной пластики для оформления праздника или театрального представления;</p> <p>Проектировать и создавать простые предметы быта, украшения для интерьера;</p> <p>Рисовать, лепить, моделировать и конструировать из бумаги по представлению на обозначенные темы;</p> <p>Создавать простые художественные изделия подарочного характера;</p> <p>Применять средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.</p>
9-16	<p>«Искусство на улицах твоего города».</p> <p>Изображение красивого здания.</p> <p>Макет из бумаги красивого здания</p>	<p>Образно воспринимать искусство и окружающую действительность;</p> <p>Моделировать формы средствами различных материалов;</p>

	<p>для своего города.</p> <p>«Парки, скверы, бульвары».</p> <p>Изображение образа парка.</p> <p>Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью.</p> <p>«Ажурные ограды».</p> <p>Изображение ажурной ограды.</p> <p>Вырезание ажурной решётки и вклеивание в композицию.</p> <p>«Фонари на улицах и в парках».</p> <p>Изображение красивого фонаря для улицы.</p> <p>Проект фонаря из бумаги в объёме.</p> <p>«Витрины магазинов».</p> <p>Изображение и украшение витрины магазина.</p> <p>Плоский эскиз витрины.</p> <p>Объёмный макет витрины.</p> <p>«Транспорт в городе».</p> <p>Изображение фантастической летающей машины.</p> <p>Изготовление из коробок необычных машин.</p> <p>Компьютерные программы. Первоначальное понятие об</p>	<p>Принимать ценность искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром.</p> <p>Моделировать художественными средствами сказочные и фантастические образы;</p> <p>Узнавать отдельные выдающиеся отечественные произведения искусства и называть их авторов;</p> <p>Принимать ценность искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром.</p> <p>Сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно – прикладное искусство);</p> <p>Различать и использовать основные и составные, теплые и холодные, контрастные и нюансные цветовые отношения, составлять разнообразные оттенки цветов.</p> <p>Продумывать и выстраивать композицию рисунка, аппликации.</p> <p>Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, пластилин, бумагу);</p> <p>Вычленять основные формы и использовать в рисунке, лепке и бумажной пластике.</p>
17-27	управление работой компьютерной программой.	<p>Изображать человека и животных разными художественными материалами;</p> <p>Использовать выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла.</p> <p>Создавать сюжетные объемно – пространственные композиции по</p>

<p>Художник и зрелище.</p> <p>Изображение акробата, клоуна, фокусника, дрессировщика, наездника на лошади.</p> <p>Изготовление из природных материалов циркового персонажа.</p> <p>«Художник в театре».</p> <p>Изображение декорации к спектаклю.</p> <p>Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютере. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>«Театр кукол».</p> <p>Изображение театральной куклы.</p> <p>Лепка театральной куклы из пластилина.</p> <p>Изготовление куклы из ткани с использованием природных материалов.</p> <p>«Маска».</p> <p>Изображение весёлой и грустной маски.</p> <p>Изготовление маски из бумаги.</p> <p>Изготовление маски папье – маше.</p> <p>Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Театральный занавес.</p> <p>Изображение и украшение занавеса.</p> <p>Изготовление театрального занавеса из ткани и бумаги.</p> <p>Изготовление театрального занавеса из ткани и бумаги</p>	<p>мотивам спектакля;</p> <p>Образно воспринимать искусство и окружающую действительность.</p> <p>Моделировать формы средствами различных материалов.</p> <p>Моделировать художественными средствами сказочные и фантастические образы;</p> <p>Изготавливать игрушки в национальных костюмах в технике бумажной пластики с применением различных готовых форм (бутылки, коробки);</p> <p>Рисовать, лепить, моделировать и конструировать из бумаги по представлению на обозначенные темы;</p> <p>Создавать простые художественные изделия подарочного характера;</p> <p>Выражать собственное мнение при посещении художественных музеев и выставок;</p> <p>Знать традиции своего народа, народности, региона, семьи, запечатленные в искусстве;</p> <p>Понимать ценность искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром;</p> <p>Сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно – прикладное искусство);</p> <p>Создавать сюжетные композиции на основе произведений искусства разных исторических эпох в технике аппликации, коллажа, объемно – пространственных композиций;</p> <p>Иметь представление о творчестве</p>
--	--

	<p>«Афиша и плакат».</p> <p>Эскиз плаката – афиши к спектаклю.</p> <p>Графические редакторы, их назначение и возможности.</p> <p>«Праздник в городе».</p> <p>Изображение городского праздника.</p> <p>Конструирование из бумаги праздничной площадки.</p> <p>«Школьный карнавал».</p> <p>Изображение школьного карнавала.</p> <p>Обобщающий урок «Как художники помогают сделать праздник».</p> <p>Коллективное панно «Школьный карнавал».</p> <p>Художник и музей.</p> <p>Изображение музея, в котором хотелось бы побывать.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами: создание, редактирование.</p> <p>«Картина – особый мир».</p> <p>Встреча с томскими художниками.</p> <p>«Картина – пейзаж».</p> <p>Пейзаж на тему «Весенняя гроза».</p> <p>«Картина – пейзаж».</p> <p>Пейзаж на тему «Сады цветут».</p> <p>Поделка на тему «Пейзаж любимого</p>	<p>русских и зарубежных художников.</p> <p>Использовать свои наблюдения за природными явлениями в художественно – творческой деятельности;</p> <p>Передавать характер природных явлений выразительными средствами изобразительного искусства (цвет, линия, пятно, форма, объем);</p> <p>Образно воспринимать искусство и окружающую действительность;</p> <p>Использовать выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла;</p> <p>Создавать сюжетные объемно – пространственные композиции;</p> <p>Конструировать несложные формы предметов в технике бумажной пластики;</p> <p>Выполнять композицию по представлению на обозначенные темы графическими и живописными средствами;</p> <p>Применять средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных и конструктивных работах.</p> <p>Изображать человека и животных разными художественными материалами;</p> <p>Анализировать и сопоставлять произведения разных видов искусства;</p>
--	---	---

<p>уголка».</p> <p>«Картина – портрет».</p> <p>Портрет на тему «Отважный капитан».</p> <p>Портрет любимого книжного героя.</p> <p>Автопортрет с аппликационным украшением.</p> <p>Автопортрет с аппликационным украшением.</p> <p>«Картина – натюрморт».</p> <p>Праздничный натюрморт «День рождения».</p> <p>Натюрморт на тему «Весенний букет».</p> <p>Натюрморт на тему «Цветы лета».</p> <p>Работа с простыми информационными объектами: создание, редактирование.</p> <p>Лепка предметов натюрморта.</p> <p>Лепка предметов натюрморта.</p> <p>«Исторические картины и картины бытового жанра».</p> <p>Изображение русской былинной истории или повседневной жизни.</p> <p>«Скульптура в музее и на улице».</p> <p>Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры.</p> <p>Обобщающий урок « Роль художника в жизни каждого человека».</p> <p>Создание «собственной выставки работ».</p> <p>Итоговый урок. Праздник</p>	
--	--

	искусства. Экскурсия в музей.	
--	-------------------------------	--

IV раздел

Учебно-методическое обеспечение

1. Горяева, Н. А. [и др.]. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас: учебник для 3 кл. начальной школы / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2008.
2. Горяева, Н. А., Неменская, Л. А., Питерских, А. С. [и др.]. Изобразительное искусство. Твоя мастерская: рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2008.
3. Неменский, Б. М., Неменская, Л. А., Коротеева, Е. И. [и др.]. Изобразительное искусство. 1–4 классы: методическое пособие / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2008.
4. Неменский, Б. М., Горяева, Н. А., Неменская, Л. А. [и др.]. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. 1–9 классы / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2008.
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М.Просвещение, 2010
- 6.Справочные пособия, энциклопедии по искусству
- 7.Портреты русских и зарубежных художников
- 8.Схемы
- 9.Таблицы
- 10.Альбомы с демонстрационными материалами
- 11.Электронные ресурсы

ТЕХНОЛОГИЯ

Авторы: Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности,

умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится

информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование»

представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных

способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Основные результаты учебного предмета

- элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;
- начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;
- начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);
- приобретение навыков сотрудничества, формирование уважения к труду, внимательности и любознательности.

Место предмета

Изучение курса «Технология» рассчитано в **3 класс** на **34** часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Технология»:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

«Технология»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	К	
Методические пособия и книги для учителя		
Примерная программа по технологии	Д	
Предметные журналы	Д	
	Д	
Печатные пособия		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	Д	
Альбомы демонстративного и раздаточного материала	Д/П	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	по возможности
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)	Д	
Слайды соответствующего содержания	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	
Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения. Конструкторы.	Ф/П К	
Объёмные модели геометрических фигур	Ф/П	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски	Д	
Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	Д	

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся

на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения

здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность

- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации

проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

- задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (9 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы (5 ч)

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами,

наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы (1 ч)

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы (3 ч)

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (6 ч)

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Приложение

Тематическое распределение часов по предмету «Технология»

3 класс: 1 час – в неделю; 34 часа в год

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Учебные материалы
				план	факт		
2.3	1	Подставка для письменных принадлежностей	1				
2.3	2	Коробка со съёмной крышкой	1				
2.3	3	Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха	1				
2.3	4	Мера для измерения углов	1				
2.3	5	Поздравительные открытки из гофрированного картона	1				
2.3	6	Декоративное панно	1				
2.3	7	Картонные фигурки с элементами движения для театра	1				
2.3	8	Открытка-ландшафт	1				
2.3	9	Новогодние игрушки	1				
2.4	10	Аппликации из ниток	1				
2.4	11	Декоративное оформление изделий вышивкой	1				
2.4	12	Подвеска из ткани	1				
2.4	13	Куклы для пальчикового театра	1				
2.4	14	Нитяная графика на картонной основе	1				
2.5	15	Украшения из фольги	1				
2.6	16	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1				
2.6	17	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-	1				

		капсул					
2.6	18	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок- капсул	1				
3	19	Приёмы работы с деталями конструктора	1				
3	20	Изготовление моделей часов	1				
3	21	Тележка-платформа	1				
3	22	Проект «Парк машин»	1				
3	23	Проект «Сельскохозяйственная техника»	1				
3	24	Конкурс проектов	1				
4	25	Технические устройства	1				
4	26	Компьютер	1				
4	27	Правила безопасной работы на компьютере	1				
4	28	Технические устройства к компьютеру	1				
4	29	Носители информации	1				
4	30	Работа с электронным диском	1				
4	31	Компьютерные программы	1				
4	32	Работа с мышью	1				
4	33	Клавиатура компьютера	1				
4	34	Контрольные задания	1				

Учебно-тематическое планирование по русскому языку (3 класс)

№	Дата		Тема	Виды деятельности Элемент содержания	Планируемые результаты			Материаль- но- техническо- е обеспечен- ие
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.			РР. Урок-1.1. <i>Для чего нужна речь?</i> Что такое орфограмма	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной бук-вы в начале предло-жения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Повторение изученных орфограмм Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка. Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

2.			Что такое орфограмма.	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
3.			Что такое орфограмма Словарный диктант №1		<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после шипящих.		Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
4.			Что такое орфограмма		Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов		Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые	Учебники, рабочие тетради, дидактические

					-ЧИК- и -ОК- Уметь работать с Обратным слова-рём; делить слова на группы в за-висимости от написания		простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	ские материалы) Демонстрационный материал
5.			<i>РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения</i>	Использование средств языка в устной речи в соответствии с усло-виями общения. Пра-ктическое овладение диалогической и монологической речью	Виды предложений по цели высказывания и интонации Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым слова-рём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
6.			<i>РР. Урок 2.2. Какие бывают</i>	Использование средств языка в устной речи в соответствии с усло-виями	Виды предложений по цели высказывания и		Личностные : - выраженной	Учебники, рабочие тетради,

			<i>предложения</i>	общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	интонации	<p>один шаг.</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные:</p>	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<p>дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
7.			Что такое орфограмма		Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
8.			Звукобуквенный разбор слова	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произ-	Звукобуквенный разбор слова	<p>Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

				ношение слов.	выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.			
9.			Самостоятельная работа	написать самостоятельно контрольную работу	Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму;	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. 	Личностные : <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам 	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
10.			Части речи. Имя существительное	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Части речи. Имя существительное. Род им. существительных, изменение по числам. Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное». Уметь делить слова на группы по частям речи;	<ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых 	Личностные : <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. 	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

					<p>ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём</p>	<p>ситуаций.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		
11.			<p>Имя существитель- ное</p> <p>Словарный диктант №2</p>	<p>Имя существитель-ное, значение и упо-ребление. Различие имён существи-тельных, отвечаю-щих на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. существительным</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои</p>	<p>Личностные :</p> <p>- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p>Морфолог ия и словообра зование (30 ч.)</p>
12.			<p>Входной диктант</p>	<p>написать самостоятельно контрольную работу</p>	<p>Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму;</p>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы)</p> <p>Демонстра ционный материал</p>

13.			Имя существительное	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.	явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
14.			Имя существительное <i>РР. Урок 3.1</i> <i>Что такое текст</i>	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль Знать определение «имя существительное». Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

					<p>текста».</p> <p>Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное</p>			
15.			Имя прилагательное	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем	<p>Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для</p>	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

				существительным.	Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.) Демонстрационный материал
16.			Имя прилагательное	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным.	Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.	нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
17.			<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1 Последовательность предложений в тексте.</i>		Основная мысль текста. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	Познавательные УУД обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Личностные : - смыслообразование,	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			Работа с картиной. Устное сочинение) Демонстрационный материал
18.			Глагол	Глагол, значение и употребление	<p>Знать определение «глагол».</p> <p>Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобук-венный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p>	<p>Личностные :</p> <p>- смыслообразование,</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
19.			Глагол Словарный диктант №3	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	<p>Знать, существительные со значением действия образовались от глаголов.</p> <p>Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выбор наиболее эффективных</p>	<p>Личностные :</p> <p>- смыслообразование,</p>	

20.			Глагол	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	Знать , существительные со значением признаков образовались от прилагательных. Уметь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Личностные : - смыслообразование,	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
21.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное	Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

					значения слов.	-строить объяснение в устной форме по предложенному плану.		
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
23.			Части речи. Местоимение	Местоимение, значение и употребление	Значение личных местоимений Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
24.			Части речи. Местоимение	Местоимение, значение и употребление	Различение личных местоимений в тексте. Знать определение «личные		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

					местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.		опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить) Демонстрационный материал
25.			<i>РР. Урок 6.1. Урок 5.2 Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ</i>	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
26.			Предлоги и приставки	Различение предлогов и приставок	Знать , что предлог-служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь работать с этимологическим	Коммуникативные: - адекватно использовать	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

					словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	материалы) Демонстрационный материал
27.			Научное название главных членов предложения	Главные и второстепенные члены предложения.	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
28.			Синонимы Словарный диктант №4	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. Иметь представление о синонимах в русском	нет; - задавать вопросы;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

					языке. Уметь работать с Толковым слова-рём; подбирать синонимы; опреде-лять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.		общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Демонстрационный материал
29.			Изменение существительного по числам	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.	Знать , что существительные изменяются по числам. Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
30.			Тематическая самостоятельная работа				Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

						Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Демонстрационный материал
31.			РР. Урок 7.1. <i>План текста.</i> Изменение имен существительных по падежам		Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. падежные вопросы, способы определения падежей.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
32.			РР. Урок 8.1 <i>Порядок абзацев в тексте</i>		Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

					текст.			
33.			Изменение имен существительных по падежам Словарный диктант №5	Изменение имен существительных по падежам	Изменение имен существительных по падежам	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
34.			Диктант с грамматическим заданием		Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

35.			Падежи имен существительных. Именительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.</p> <p>Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Лексика (9ч)</p>
36.			Падежи имен существительных. Родительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги родительного падежа.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 		<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
37.			<p>РР. Урок 9.1.</p> <p><i>Устное изложение</i></p> <p>Родительный</p>	<p>Изменение имен существительных по падежам</p> <p>Использование средств языка в уст-ной речи в</p>	<p>Знать вопросы и предлоги родительного падежа.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания;</p>		<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические</p>

			падеж	соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.		всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	материалы) Демонстрационный материал
38.			Падежи имен существительных. Дательный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
39.			РР. Урок 10.1.	Использование средств	Уметь отвечать на		Личностные :	Учебники,

			<i>Письменное изложение</i>	языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора.	выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
40.			Тематическая самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
41.			РР. Урок 11.1. <i>Азбука</i>		Как писать письмо: Главный Закон	- строить объяснение в устной форме	Личностные : - самостоятельно	Учебники, рабочие тетради,

			<i>вежливости. Как писать письмо.</i>		Общения.	по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	дидактические материалы) Демонстрационный материал
42.			Падежи имен существительных. Винительный падеж.	Изменение имен существительных по падежам	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
43.			Самостоятельная работа	Изменение имен существительных по падежам	Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые	Учебники, рабочие тетради, дидактические

						<p>обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); 	<p>простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	<p>материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
44.			Винительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.</p> <p>Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

45.			Винительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.</p> <p>Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
46.			Творительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги творительного падежа.</p> <p>Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова</p>	<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
47.			Творительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги творительного падежа.</p> <p>Уметь определять</p>	<p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические</p>

					падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	материалы) Демонстрационный материал
48.			РР. Урок 1.1. <i>Описание и повествование</i>		Особенности построения текста-повествования и текста-описания		Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
49.			Предложный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

					существитель-ных; выполнять разбор по членам предложения.Предлож ный падеж	обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	для всех простые правила поведения) Демонстра ционный материал
50.			Предложный падеж	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги предлож-ного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существитель-ных; выполнять разбор по членам предложения.Распозна вание им. существительных в форме предложного падежа	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы) Демонстра ционный материал
51.			<i>РР. Урок 1.2.</i> <i>Типы</i>		Особенности построения текста- повествования и	Регулятивные: - самостоятельно формулировать	Личностные : - в самостоятельно	Учебники, рабочие

			текстов: описание и повествование		текста-описания	цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные:	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
52.			Антонимы	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
53.			Антонимы	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстра

							делать выбор, какой поступок совершить.	ционный материал
54.			Различение падежей Словарный диктант №6	Изменение имен существительных по падежам	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. существительных		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
55.			Различение падежей Самостоятельная работа	Изменение имен существительных по падежам	Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

						<p>знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		
56.			Устойчивые выражения.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<p>Иметь представление о фразеологизмах.</p> <p>Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. Работа со Словарем устойчивых выражений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
57.			Склонение имен существитель		<p>Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам;</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно</p>	<p>Учебники, рабочие тетради,</p>

			ных РР. Урок 2.1. <i>Работа с картиной</i>		признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных	эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	дидактические материалы) Демонстрационный материал
58.			РР. Урок 1.3. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>				Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
59.			Склонение имен существительных	Распределение им. существительных по трем типам склонения	Знать , какие существительные относятся к 1-му склонению.		Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые	

					<p>Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	
60.			Имена существительные I склонения	Безударные падежные окончания им. существительных I склонения	<p>Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению.</p> <p>Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
61.			Имена существитель	Безударные падежные окончания им.	<p>Знать, какие существительные</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать</p>	<p>Личностные :</p> <p>-в самостоятельно</p>	<p>Учебники, рабочие</p>

			ные II склонения	существительных II склонения	относятся к 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.	цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	тетради, дидактиче ские материалы) Демонстра ционный материал
62.			Имена существитель ные III склонения Словарный диктант №7	Безударные падежные окончания им. существительных II склонения	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
63.			РР. Урок 2.2. Работа с картиной Письменное сочинение	Изложение текста. Использование средств языка в уст-ной речи в соответ-ствии с условиями общения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени-ях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкаль-ные	классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы) Демонстра ционный

					произведения; работать с Толко-вым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	обосновать, приводя аргументы.		материал
64.			Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласно-го на границе частей слова	Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
65.			Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласно-го на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Эти-мологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
66.			Обобщение по теме	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существ-	Уметь правильно писать падежные	Коммуникативные: - донести свою позицию до других:	Личностные : - в самостоятельно	Учебники, рабочие

			«Склонение имен существительных»	вительных. Правописание падежных окончаний.	окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
67.			Различение склонений им. существительных	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных.	Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
68.			РР. Урок 1.4. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>		Составление плана для пересказа.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

						<p>рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	общения и сотрудничества).	
69.			Различение склонений им. существительных	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<p>Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного</p>	<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
70.			Различение склонений им. существительных	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<p>Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного</p>	<p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

							сотрудничества).	
71.			Различение склонений им. существительных	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
72.			Различение склонений им. Существительных Словарный диктант №8	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

						речи;		
73.			Диктант за 1 полугодие	Написание под дик-товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами Учимся писать изложение	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
74.			<i>РР. Урок 3.1 Изложение</i>			Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
75.			Резервный урок		Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях	Учебники, рабочие тетради, дидактиче

					<p>обстоятельство.</p> <p>Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p>	<p>общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>	<p>ские материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
76.			Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	<p>Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении</p>	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.</p> <p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	<p>Личностные :</p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
77.			Второстепенные члены предложения. Дополнения	<p>Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении</p>	<p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте до-полнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных</p>	<p>Личностные :</p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный</p>

						объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;		материал
78.			Второстепенные члены предложения. Дополнения	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. 	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
79.			Второстепенные члены предложения. Дополнения РР. Урок 4.1 <i>Составление рассказа по рисунку</i>	Составление устного сочинения в жанре повествования	Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
80.			Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (0,5 часа) Правила поведения в магазине (0,5 часа)	Знать , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			я РР. Урок 5.1 <i>Азбука вежливости</i>		Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	материалы) Демонстрационный материал
81.			Безударные окончания существительных в единственном числе	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	Иметь представление о словах с подвижным ударением. Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
82.			Безударные окончания существительных в единственном числе Словарный диктант №9	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

83.			Безударные окончания существительных в единственном числе	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<p>Знать, как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i>.</p> <p>Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; пра-вильно писать приставки <i>раз-</i>, <i>рас-</i>.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
84.			Заседание клуба «Как пишутся приставки»	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<p>Знать, как пишутся <i>из-</i>, <i>ис-</i>; приставки <i>без-</i>, <i>бес-</i>; <i>воз-</i>, <i>вос-</i>.</p> <p>Уметь работать с Обратным слова-рём; писать слова с приставками <i>из-</i>, <i>ис-</i>; <i>без-</i>, <i>бес-</i>; <i>воз-</i>, <i>вос-</i>; подбирать проверочные и родственные слова.</p>	<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
85.			<i>РР. Урок 1.1</i> <i>Научный текст</i>	Различие научного и художественного текстов	Знать , что приставки, оканчиваю-щиеся на –з (<i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни		<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях</p>	Учебники, рабочие тетради, дидактические

					<p>которых начинаются с гласных или звонких согласных.</p> <p>Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать пред-логи и приставки.</p> <p>Уметь объяснять выбор букв в окон-чаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>ские материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
86.			Правописание приставок	<p>Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-</p>	<p>Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительно-го; правильно произносить</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный</p>

					слова.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		материал
87.			Правописание приставок	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на 3-/С-		Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
88.			Правописание приставок	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительного-го; выполнять звукобуквенный разбор слова.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
89.			Безударные окончания существительных в единственно м числе	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Иметь представление о словах-сино-нимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым слова-рём; составлять	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться , совместно с учителем,	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

					предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	для всех простые правила поведения.) Демонстрационный материал
90.			<i>РР. Урок 1.2</i> <i>Научный текст</i>	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
91.			Безударные окончания существительных в единственном числе	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
92.			Самостоятельная работа	Актуализация знания алгоритма по	Уметь составлять план рассказа; составлять	Регулятивные: - самостоятельно формулировать	Личностные : - самостоятельно	Учебники, рабочие

				определению безударных падежных окончаний существительных	рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
93.			Безударные окончания существительных в единственном числе	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительного-го; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склоне-ния; правильно писать словарные слова.	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
94.			Значения слов	Омонимы, синонимы, антонимы	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришед-	-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые	Лексика (9ч)

					шие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	- задавать вопросы;	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	
95.			<i>РР. Урок 1.3</i> <i>Научный текст</i>	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в един-ственном числе; определять склоне-ние, число и падеж существительно-го; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
96.			Безударные окончания существительных в единственно м числе	Правописание безударных окончаний существительных	Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе;	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

					определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).) Демонстрационный материал
97.			Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе		-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
98.			Окончания существительных I и II склонения	Правописание безударных окончаний существительных		Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный

						<p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	<p>поступок совершить.</p> <p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>материал</p> <p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
99.			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков Словарный диктант №10	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова				
100.			РР. Урок 2.1. Работа с картиной	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<p>Знать, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.</p>			

101.			Окончания существительных III склонения	Правописание безударных окончаний существительных	Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
102.			Самостоятельная работа	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
103.			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - донести свою	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			языков		буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).) Демонстрационный материал
104.			Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Применение орфограммы на письме	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
105.			Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово;		Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

					выписывать родственные слова группами	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Демонстрационный материал
106.			Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных Словарный диктант №11	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
107.			Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Родственные слова разных частей речи	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный

						<p>объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	(этические нормы общения и сотрудничества).	материал
108.			<p>Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков</p> <p>РР. Урок 3.1</p> <p><i>Устное изложение</i></p>	Пересказ с опорой на план.	<p>Знать, что существительные во мно-жественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окон-чания в дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе.</p>	<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
109.			<p>Окончания существительных во множественном числе в И.п.</p>	<p>Распознавание в тексте им. существительных в форме мн.ч в И.п.</p> <p>Понятие «глагол настоящего времени»</p>	<p>Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сло-жные слова; подчеркивать соедини-тельные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.</p>	<p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

110.			Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в И.п.	<p>Знать, что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.</p> <p>Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
111.			Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Употребление в речи им. существительных в форме мн.ч в Р.п.			<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	
112.			<i>РР. Урок 4.1</i> <i>Письменное</i>	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.			<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические</p>

			<i>изложение</i>			-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	ские материалы) Демонстрационный материал
113.			Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Урок 2.2. <i>Работа с картиной</i>	Образование существительных в форме мн. ч. Р. п. Обобщение на основании наблюдения	Знать , как пишутся существительные с суффиксом <i>–ищ–</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом <i>–ищ–</i> ; определять род данных слов.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
114.			Написание существительных с суффиксом <i>–ищ–</i>	Написание окончаний существительных с суффиксом <i>–ищ–</i>	Уметь писать существительные с суффиксом <i>–ищ–</i> ; объяснять смысл устойчивых выражений.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный

						Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	поступок совершить.	материал
115.			Написание существительных с суффиксом -ИЩ- Словарный диктант №12	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
116.			Самостоятельная работа	Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных	Знать понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; нахо-дить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художествен-ный; составлять план для	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

					научного сообщения; пересказывать тексты.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;		
117.			Работа над ошибками. Окончания существитель- ных во множ. числе в разных падежах.	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания суще- ствительных во множественно числе в разных падежах.	- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактиче- ские материалы) Демонстра- ционный материал
118.			Окончания существитель- ных во множ. числе в разных падежах <i>РР. Урок 5.1.</i> <i>Азбука вежливости.</i>	Определение падежа существительных в форме мн. ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараясь, чтобы услышали нас.	Уметь определять окончания во мно- жественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактиче- ские материалы) Демонстра- ционный материал
119.			<i>РР. Урок 6.1.</i> <i>Описание и</i>	Различение разных типов письменной речи	Знать , что в суффиксах существите-льных, корни которых	Регулятивные: - самостоятельно формулировать	Личностные : - в самостоятельно	Учебники, рабочие тетради,

			повествован ие		оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», ес-ли суффикс стоит под ударением. Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после	цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные:	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	дидактиче ские материалы) Демонстра ционный материал
120.			Окончания существитель ных во множ. числе в разных падажах	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных	шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы) Демонстра ционный материал
121.			Самостоятел ьная работа	Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных				
122.			Существител ьные с суффиксом - ОК-	Написание суффикса -ОК- после шипящих	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы) Демонстра

							правила поведения.	ционный материал
123.			Резервный урок Повторение		<p>Иметь представление о приёме контраста.</p> <p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
124.			Административный диктант за 3 четверть		<p>Знать, как определять безударные окончания прилагательных.</p> <p>Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зави-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

					симым существительным.	аргументы.		
125.			Резервный урок Работа над ошибками		<p>Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.</p> <p>Уметь выделять и писать окончания прилагательных.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
126.			Изменение прилагательных по родам и числам	Изменение прилагательных по родам и числам	Уметь изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой осно-вами.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
127.			Изменение прилагательных по падежам	Различение различных форм прилагательных	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p>

					<p>Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>–н–</i>.</p>		для всех простые правила поведения.) Демонстрационный материал
128.			Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. Словарный диктант №13	Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. 	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
129.			Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<p>Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые 	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстра

						определять причины явлений, событий.	правила поведения.	ционный материал
130.			<i>РР. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине</i>		Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
131.			Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
132.			Самостоятельная работа	Актуализация знания алгоритма по определению падежных окончаний	Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и	Учебники, рабочие тетради, дидактические

				прилагательных	<p>буквами «е» или «о».</p> <p>Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.</p>	<p>всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	<p>сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
133.			Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<p>Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки</p>	<p>Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами – <i>ек-</i> и <i>-чик-</i>.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

						(задачи) совместно с учителем.		
134.			РР. Урок 2.1. <i>Устное изложение</i>	Развитие устной речи		<p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
135.			Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<p>Уметь работать с Толковым слова-рём; читать текст по цепочке; под-бирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его ос-новную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письмен-но пересказывать текст.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
136.			Склонение прилагательных во	Падежные окончания прилагательных в форме	Знать склонение прилагательных во множественном числе;	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно</p>	<p>Учебники, рабочие тетради,</p>

			множественном числе Словарный диктант №14	мн. ч.	что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания.	цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	дидактические материалы) Демонстрационный материал
137.			Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. и В.п.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.	- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные:	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
138.			Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

						- задавать вопросы;		
139.			РР. Урок 3.1. <i>Устный рассказ по рисунку</i>	Составление рассказа-повествования	<p>Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».</p> <p>Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
140.			Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.		<ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; 	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. 	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
141.			Самостоятельная работа				<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях 	<p>Учебники, рабочие тетради,</p>

						<p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
142.			<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Определения</p>	<p>Роль им. прилагательных в предложении</p>	<p>Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».</p> <p>Уметь писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
143.			<p>Слова с удвоенной буквой согласного</p>	<p>Слова с удвоенной буквой согласного</p>	<p>Уметь работать с Обратным слова-рём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный</p>

						Коммуникативные:		материал
144.			РР. Урок 4.1. <i>Письменное изложение</i>	Работа над основной мыслью текста	<p>Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.</p> <p>Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в на-чальной форме без приставок; нахо-дить слова-омонимы, которые прина-длежат разным частям речи; выде-лять суффиксы глаголов в начальной форме.</p>	- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
145.			Глагол. Начальная форма глагола.	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<p>Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.</p> <p>Уметь писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей –ся.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

146.			Написание частицы - ся	Значение и происхождение частицы - ся (-сь)		<p>рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
147.			Написание Ъ перед частицей - ся	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<p>Знать глагольные суффиксы.</p> <p>Уметь работать с Обратным слова-рём; выделять глагольные суффиксы.</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
148.			Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- Словарный	Определение глагольных суффиксов	<p>Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p>

			диктант №15		серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;	для всех простые правила поведения.) Демонстрационный материал
149.			<i>РР. Урок 5.1. Работа с картиной Письменное сочинение</i>		Знать , что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени – <i>л-</i> . Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять гла-голы в прошедшем времени по чис-лам и родам; выделять суффикс – <i>л-</i> .	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
150.			Времена глагола. Прошедшее время глагола	Формирование умения определять времена глаголов	Знать , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо гла-гола в настоящем времени.	- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
151.			Настоящее время	Изменение глаголов наст.	Уметь находить глаголы в тексте; определять	Регулятивные:	Личностные :	Учебники, рабочие

			глагола	вр. по числам	время и число	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	<p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
152.			Самостоятельная работа	Актуализация знаний о правописании глагола	<p>Знать, что глаголы будущего времени изменяются по числам.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам.</p>	<p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
153.			Будущее время глагола	Определение формы буд. вр. глагола	<p>Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.</p>	<p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстра</p>

						- задавать вопросы;	делать выбор, какой поступок совершить.	ционный материал
154.			Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам Словарный диктант №16	Актуализация знаний по правописанию глагола	Знать , как определить лицо глагола настоящего времени. Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
155.			Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	Знать , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам; Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
156.			Контрольная работа	Актуализация знаний обучающихся	Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в насто-ящем и		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и	Учебники, рабочие тетради, дидактические

					<p>будущем времени.</p> <p>Уметь изменять глаголы по време-нам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоя-щем и будущем времени.</p>	<p>речи;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	<p>сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
157.			<p>Работа над ошибками</p> <p>РР. Урок 5.2.</p> <p><i>Работа с картиной</i></p>	<p>Составление целостного впечатления о картине</p>	<p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатле-ниях, которыми поделился худож-ник; записать описание картины по данному плану; письменно продол-жать сочинение по картине повест-вованием.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактиче-ские материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
158			<p>Повторение пройденного</p>		<p>Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.</p> <p>.</p>	<p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений,</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактиче-ские материалы)</p> <p>Демонстра</p>

						событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	делать выбор, какой поступок совершить.	ционный материал
159			Повторение пройденного	Повторение пройденного	Знать , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.		Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
160			Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Повторение пройденного	Иметь представление о повелительной форме глагола. Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
161			<i>РР Учимся писать сочинения по наблюдения</i>	Повторение пройденного	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами;	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и	Учебники, рабочие тетради, дидактические

			м		подбирать проверочные слова.	выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные:	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	материалы) Демонстрационный материал
162-163			Обобщение по теме «Фонетика и Орфография»	Реконструирование наблюдений, составление текста-описания и текста-повествования	Уметь выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне.	- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
164-165			Обобщение по теме «Морфемика	Слово и его значение. Использование словарей	Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые	Регулятивные: - самостоятельно формулировать	Личностные : - в самостоятельно	Учебники, рабочие тетради,

			и Словообразо- вание»	русского языка.	выра-жения; находить омонимы и много- значные слова; пользоваться Толко- вым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.	цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	дидактиче- ские материалы) Демонстра- ционный материал
166			Обобщение по теме «Лексика»	Различение слова, словосочетания и предложения. Разно- видности предложе-ний по цели выска-зывания и эмоцио-нальной окраске. Главные и второсте- пенные члены пред- ложения. Связь слов предложении.	Уметь отличать слово, словосо-четание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; вы-писывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зави-симому слову.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учебники, рабочие тетради, дидактиче- ские материалы) Демонстра- ционный материал

167			Аттестационная работа		<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь писать текст под диктовку.</p>	- задавать вопросы;	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
168-169			Обобщение по теме «Синтаксис»	Изложение текста.	<p>Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы,</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
170			Обобщение по теме «Развитие речи»	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	<p>Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно</p>	<p>- использовать (строить) таблицы,</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p>

					<p>написать и оформить письмо элементарного содержания.</p>	<p>проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; 	<p>правила поведения.</p>	<p>Демонстрационный материал</p>
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------	----------------------------------

Учебно-тематическое планирование по литературному чтению (3 класс)

№	Дата		Тема	Элемент содержания Виды деятельности	Планируемые результаты			Матереально-техническое обеспечение
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Учимся наблюдать и копим впечатления (20 ч)								
1			Сергей Козлов "Июль" Картина А.Герасимов а «После дождя» Приём олицетворения	Поэзия. Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя («героя-рассказчика», «автора») в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа: художественные приемы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись) и фигуры (повтор). Дальнейшее	Знать: средства худо жественной вы разительности, художественные приёмы (олицтво рение, сравнение , контраст, звукопись). Установить связь произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями. Уметь: читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей.	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении понятий олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), при установлении связи произведений литера туры с живописными и музыкальными произведениями; читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей. Планирование -определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при установлении связи произведений литера туры с живописными и музыкальными произведениями; читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей. Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при установлении связи произведений литера туры с живописными и музыкальными произведениями; читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе	- проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений при определении понятий: олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), при установлении связи произведений литера туры с живописными и музыкальными произведениями; - принятие нравственно-этических норм на примере произведения С.Козлова «Записная книжка» и «Книжка Погодина» и проявление в общении со сверстниками; -воспитание гражданской позиции средствами	Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
2			Юрий Коваль "Берёзовый пирожок" Картина М.Шагала «Окно в сад»					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
3			Владимир Маяковский "Тучкины штучки", С.Козлов "Мимо белого яблока луны...", С Есенин "Нивы сжаты, рощи					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал

			голы..." (работа над приёмами "сравнение", "олицетворение")	совершенствовани е умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдения норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствовани я техники чтения, установки на увеличение его скорости.		передачи их художественных особенностей. Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при установлении связи произведений литера туры с живописными и музыкальными произведениями; читать правильно выразительно целыми словами вслух и про себя, читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей. Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при анализе поэтического текста, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, определении приёмов (олицетворение, сравнение , контраст, звукопись). - самостоятельное создание алгоритмов при заучивании стихотворений наизусть; - решении проблем творческого и поискового характера при анализе художественных текстов и экскурсиях в « Музейный Дом» -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели при работе с текстами С.Козлова. Логические универсальные действия: -подведение под понятия, выведение следствий при определении понятий: олицетворение, сравнение , контраст, звукопись; -построение логической цепи рассуждений, при определении художественных особенностей текста; -доказательство при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями Действия постановки и решения проблем:	литературных произведений И.Бунина, А.С.Пуш кина, С.Есенина и др. Осознавать необходимость в изучении произведений художественной литературы с целью формирования чистоты и грамотности речи Понимать необходимость изучения литературы с целью осознания важности восприятия окружающей действительности Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения Осознавать необходимость в изучении произведений художественной литературы с целью формирования чистоты и грамотности речи Самоопределение Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результат	
4			Александр Пушкин "Вот север, тучи нагоня...", "Опрятней модного паркета...",				Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал	
5			Вадим Шефнер "Середина марта", хокку Дзёсо, Басё (работа над приёмами "сравнение", "олицетворение", "контраст") Картина И.Грабаря «Мартовский снег»	Осмысленное чтение поэтических и прозаических текстов.чтение по ролям , выборочное чтение (тексты С.Козлова,Ю Ковалёва),чтение по цепочке			Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал	

			(И.Бунин,В.Берестов) -строение осознанных связных монологических высказываний при пересказе текста и при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениям -участие ученика в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении художественных текстов и произведений живописи. -выполнение творческих работ (иллюстрации к текстам, словесное рисование,сочинение собственных стихотворений о природе		-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при самостоятельной работе со словарём и текстами дополнительной литературы. Коммуникативные УУД. - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии; при анализе текстов Ю.Коваля , С. Козлова. -учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве в работе над стихотворениями В.Берестова.. -умение формулировать собственное мнение и позицию при определении понятий: олицетворение, сравнение , контраст, звукопись, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, при анализе художественных текстов. -умение в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет при обсуждении текстов. -адекватное использование речевых средств, включая монологическую речь и диалог при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями.	учебной деятельности.	
6.			<u>Работа по хрестоматии.</u> В.Берестов «Первый листопад», В.Лунин «Идём в лучах зари» Поход в Музейный Дом Ван Гог «Лодки в море у Сен-Мари»				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
7			<u>Работа по хрестоматии.</u> В.Лунин «Ливень», В. Берестов «Отражение» <u>Поход в Музейный Дом</u> Г.Захаров «Десять минут после полуночи»				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

8			В. Берестов «Урок листопада»					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
9			Н.Матвеева "Гуси на снегу", Эмма Мошковская "Где тихий, тихий пруд...", хокку Ёса Бусона (работа над приёмами "контраст" и "звукопись")					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
10			Проверочная работа № 1					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
11			С.Козлов "Сентябрь", "Как оттенить тишину" (работа над приёмами "сравнение" и "контраст")					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал

12			Иван Бунин "Листопад"					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
13			<u>Заседание клуба</u> Записная книжка Кости Погодина. Подготовка школьников к использован ию приёма олицетворен ия в своём сочинении					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
14			Александр Пушкин "Зимнее утро" (приём контраста и смысл его использован ия в литературе)					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
15			Валентин Берестов "Большой мороз",					Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал

16			Валентин Берестов "Плащ"					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
17			С.Козлов "Разрешите с вами посумерничать"					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
18			<u>Работа по хрестоматии.</u> А. Иванов «Как Хома картины собирал» Поход в Музейный Дом В.Попков «С санками»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
19			Юрий Коваль "Вода с закрытыми глазами",					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
20			Хокку Ранрана					Учебники, рабочие тетради,

								дидактически е материалы Демонстраци онный материал
Постигаем секреты сравнения (13 ч)								
21			Сказка "Откуда пошли болезни и лекарства"	Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие сказки о животных во времени. <u>Простейшая лента</u> времени: 1) самая древняя сказочная история, 2) просто древняя и 3) менее древняя сказочная история. Особенность самых древних сказочных сюжетов (историй) — их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений	Знать: Жанровые особенности сказок, средства худо жественной вы разительности (олицетво рение, сравнение , гипер бола, кон траст, звукопись),термин «бродячий сюжет» Уметь: Пересказывать текст.характеризов ать героев произведений,выяв лять авторское отношение к героям,самостоятел ьно работать со словарями, различать сказку о животных.волшебн ую,бытовую.,наход ить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе, принимать участие	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении понятий олицетворение, сравнение, гипербола, контраст, звукопись), при характеристики героев сказок, при инсценировке и интерпретации. Планирование -определять план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при пересказе текста, определении жанровых особенностей сказок, формировании понятия «бродячий сюжет» средств художественной выразительности, характеристике героев, при самостоятельной работе со словарём, при инсценировке и интерпретации литературного текста. Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при пересказе текста, определении понятий олицетворение, сравнение, гипербола, контраст, звукопись), формировании понятия «бродячий сюжет»при характеристики героев сказок, при инсценировке и интерпретации. Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при пересказе текста, определении понятий: олицетворение, сравнение, гипербола, контраст, звукопись, при	Личностные УУД: -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу посредством изучения сказок народов мира; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при характеристике героев произведений, интерпретации сказки и нсценировки. -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической	Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал Учебники, рабочие тетради, дидактически е материалы Демонстраци онный материал
22			Сравнительн ый анализ сказок "Гиена и черепаша" и "Нарядный бурундук"					
23			Проектирова ние сборника сказок					
24			Сравнительн ый анализ сказок "Два жадных медвежонка" и "Как барсук и куница					

			судились"	между животными и особенностями их внешнего вида). Особенность просто древних сказок — начинает цениться ум и хитрость героя (а не его физическое превосходство). Особенность менее древней сказки — ее нравоучительный характер: начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным. <u>Представление о бродячем сюжете (сказочных историях).</u> <u>Лента времени.</u>	в инсценировке, интерпретировать литературный текст.	характеристике героев сказок, при инсценировке и интерпретации Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при определении жанровых особенностей сказок, средств художественной выразительности, при пересказе текста, характеристике героев, при самостоятельной работе со словарём, при инсценировке и интерпретации литературного текста.; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при пересказе текста, характеристике героев, при инсценировке и интерпретации литературного текста.; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации при чтении и анализе литературных сказок. Логические универсальные действия: - анализ объектов с целью выделения признаков при анализе названий и текстов сказок разных народов, выявление их жанровой принадлежности, принадлежности к временному периоду; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов при сравнении «бродячих» сказочных историй разных народов; -подведение под понятия, выведение следствий при определении художественных средств выразительности; -построение логической цепи рассуждений при составлении плана, пересказе. Действия постановки и решения проблем:	принадлежности путём сравнения и анализа содержания сказок народов мира. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей при характеристике героев. -развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения при характеристике сказочных героев, выявлении авторского отношения к ним. -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
25			Представление о бродячем сказочном сюжете. Сравнительный анализ сказок "Два жадных медвежонка", "Как барсук и куница судились" и "О собаке, кошке и обезьяне", "Золотая рыбка"					
26			Представление о бродячем сюжете					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
27			Кубинская сказка "Черепашка, кролик и удав-маха". Проблема различия Самых древних сказочных историй и Просто	<u>Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения произведений фольклора (сказок, созданных</u> в				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

			древних сказочных историй. Появление в сказке нового героя - великодушно го и благородного	<u>разные периоды древности)</u> на ленту времени, а также путем <u>помещения авторских литературных и живописных произведений</u> на ленту времени.		-формулирование проблемы при ознакомлении с текстами литературных сказок. -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при перечитывании текста с разными заданиями (алтайская сказка «Нарядный бурундук» и индийская сказка «Хитрый шакал»).		
28			Индийская сказка "Хитрый шакал". Распознавание черт бродячего сказочного сюжета			Коммуникативные УУД. -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии при анализе текста, при характеристике сказочных героев, при выявлении авторского отношения к героям. -учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при анализе индийской сказки «Хитрый шакал» и др. -умение формулировать собственное мнение и позицию при определении жанровых особенностей сказок, определении средств художественной выразительности, характеристике героев, интерпретации сказок. -умение в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет при осуждении текстов сказок, при инсценировании корейской сказки «Как барсук и куница судились» -умение задавать вопросы при обсуждении содержания сказок, характеристике героев. -адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалог при пересказе сказок, при характеристики героев, при инсценировке и интерпретации.		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
29			<u>Работа по хрестоматии.</u> Бирманская сказка «Отчего цаикада	Осмысленное чтение прозаических текстов, чтение по ролям (корейская сказка «Как барсук и куница судились»,				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстраци

			потеряла свои рожки»	«Как птицы царя выбирали»			онный материал
30			<u>Работа со школьной библиотекой</u> Русские народные сказки: «Яичко», «У страха глаза велики».	хакасская сказка), выборочное чтение (тексты разных сказок), чтение по цепочке -строение осознанных связных			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
31			<u>Работа по хрестоматии.</u> Д. Дмитриев «Встреча»	монологических высказываний при пересказе различных сказок, их обсуждении, характеристике героев.			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
32			Бурятская сказка "Снег и заяц" и хакасская сказка "Как птицы царя выбирали"	-участие ученика в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при анализе сказок, составлении характеристик героев, при различении жанровых особенностей.			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
33			<u>Работа по хрестоматии.</u> Шведская сказка «По заслугам расчёт»	-участие в инсценировании произведений (корейская сказка «Как барсук и куница судились», индийская сказка «Хитрый шакал»). -выполнение			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

				творческих работ (иллюстрации, сочинение сказки) -участие в конкурсе «По страницам народных сказок»				
Пытаемся понять, почему люди фантазируют (14 ч)								
34			Новелла Матвеева "Картофельные олени"	Формирование представлений о жанре рассказа Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя.	Знать: имена писателей и поэтов, названия их произведений, художественные приёмы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), наизусть стихотворения. Уметь: -читать выразительно вслух и про себя, Пересказывать художественный текст, характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений. Устанавливать связь произведений литературных с	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, изучении наизусть стихотворения Э. Мошковской «Вода в колодце», выразительном чтении вслух и про себя, пересказывании художественного текста, характеристике героев произведений, сравнении характеров героев разных произведений, установлении связи произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности в авторской литературе, интерпретации литературного текста. Планирование -определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, художественными приёмами (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), изучении наизусть стихотворения Э. Мошковской «Вода в колодце»,	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений при определении понятий: олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями; - принятие нравственно-этических норм и проявление в общении со сверстниками на примере произведений Бориса Житкова, Саши Чёрного и Т.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
35			Саша Чёрный "Дневник Фокса Микки"					
36			Сравнительный анализ произведений Н. Матвеевой и С. Чёрного					
37			Татьяна Пономарёва "Автобус",					

				поэтических и прозаических текстов, чтение по ролям при работе с рассказом Т. Собакина «Игра в птиц», выборочное чтение (тексты Б. Житкова, Т. Пономаревой), чтение по цепочке (С. Черного); -строение осознанных связных монологических высказываний при пересказе текста и при характеристике героев, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями;	живописными и музыкальными произведениями, составлять характеристику героев, работать со словарем, различать средства художественной выразительности в авторской литературе, интерпретировать литературный текст.	выразительном чтении вслух и про себя, пересказывании художественного текста, характеристике героев произведений, сравнении характеров героев разных произведений, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности в авторской литературе, интерпретации литературного текста. Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, художественными приёмами (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), изучении наизусть стихотворения Э. Мошковской «Вода в колодце», выразительном чтении вслух и про себя, пересказывании художественного текста, характеристике героев произведений, сравнении характеров героев разных произведений, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности в авторской литературе, интерпретации литературного текста. Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, художественными приёмами (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), изучении наизусть стихотворения Э. Мошковской «Вода в	Собакина; -воспитание гражданской позиции средствами литературных произведений при чтении рассказа Т. Пономаревой и Э. Мошковской. Мотивация учебной деятельности через оказание помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Воспринимать свою речь и речь собеседника как часть культуры своего народа Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результат учебной деятельности. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: проблемы взаимоотношений	е материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
38			Татьяна Пономарёва "В шкафу"					
39			Эмма Мошковская "Вода в колодце" и др. стихи					
40			<u>Работа по хрестоматии.</u> М. Яснов «Мы и птицы»; Э. Мошковская «Мотылёк», «Осенняя вода...»					
41			Борис Житков "Как я ловил человечков".					
42			Переживания					

			героя литературного произведения. Различия вранья и фантазии.	живописи; -выполнение творческих работ (словесное рисование, придумывание фантастических историй)		колодце», выразительном чтении вслух и про себя, пересказывании художественного текста, характеристике героев произведений, сравнении характеров героев разных произведений, устанавливании связи произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности в авторской литературе, интерпретации литературного текста. Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при анализе поэтического текста, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, определении приёмов (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись). - самостоятельное создание алгоритмов при заучивании стихотворений наизусть; - решение проблем творческого и поискового характера при анализе художественных текстов и экскурсиях в «Музейный Дом» -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели при работе с текстами Т. Пономаревой, Б. Житкова, С. Черного Логические универсальные действия: -подведение под понятия, выведение следствий при определении понятий олицетворение, сравнение, контраст, звукопись. -построение логической цепи рассуждений, при определении художественных особенностей текста -доказательство при установлении связи произведений литературы с живописными и		рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
43			Работа по хрестоматии. С.Козлов «Звуки и голоса»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
44			<u>Работа по хрестоматии.</u> Составление литературных сборников					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
45			Тим Собакин "Игра в птицу"					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
46			<u>Работа по хрестоматии.</u> О.Кургузов «Мальчик – папа» <u>Поход в Музейный</u>					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

			Дом М. Шагал «Крылатая лошадь»			музыкальными произведениями Действия постановки и решения проблем: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при характеристике героев, выборочном чтении, самостоятельной работе со словарём и текстами дополнительной литературы. Коммуникативные УУД. - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии; при анализе прозаических текстов. -учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении рассказа Т. Собакина «Игра в птиц»; -умение формулировать собственное мнение и позицию при определении понятий: олицетворение, сравнение, контраст, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, при анализе художественных текстов. -умение в коммуникации строить <i>понятные</i> для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет при обсуждении текстов. -адекватное использование речевых средств, включая монологическую речь и диалог при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями.		материал
47			Константин Бальмонт "Гномы"					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
Учимся любить (16 ч)								
48			Татьяна Пономарёва "Прогноз"	Формирование представлений о жанре рассказа	Знать: имена писателей и поэтов, названия их	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности	Личностные УУД: - проявление устойчивого	Учебники, рабочие тетради,

			погоды"	Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств.	произведений.	совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с именами писателей и поэтов, выразительном чтении про себя, пересказе сжатом или выборочном художественного текста, при обучении логично и последовательно строить высказывание, отбирать доказательства, при сравнительной характеристике героев разных произведений, выявлении связи произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, различении средств художественной выразительности речи в авторской литературе, составлении устной презентации	познавательного интереса к чтению литературных произведений при определении понятий: олицетворение, сравнение, контраст, звукопись), при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями;	дидактические материалы Демонстрационный материал
49			<u>Работа по хрестоматии.</u> Э. Мошковская «Когда я уезжаю»	Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя.	Уметь: -читать выразительно вслух и про себя, пересказывать сжато или выборочно художественный текст, логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства, сравнивать характеры героев разных произведений.	Планирование -определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, выразительном чтении вслух и про себя, пересказе (сжато или выборочном) художественного текста, при обучении логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства, при сравнительной характеристике героев разных произведений, выявлении связи произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности речи в авторской литературе, составлении устной презентации.	принятие нравственно-этических норм и проявление в общении со сверстниками на примере произведений Бориса Житкова, Саши Чёрного и Т. Собакина;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
50			Татьяна Пономарёва "Лето в чайнике"	Осмысленное выразительное чтение художественных текстов, чтение по ролям при работе со сказкой С. Козлова «Если меня совсем нет» выборочное чтение (тексты А. Куприна, К. Паустовского), чтение по цепочке;	Устанавливать связь произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, работать со словарем, различать средства художественной выразительности в авторской литературе, составлять устную презентацию	Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, пересказе	-воспитание гражданской позиции средствами литературных произведений при чтении рассказа Т. Пономаревой и Э. Мошковской.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
51			Мария Вайсман "Лучший друг медуз"	осознанных			Мотивация учебной деятельности через	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
52			<u>Работа по хрестоматии.</u> В. Драгунский «Кот в сапогах»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
53			<u>Работа со школьной библиотекой</u> В. Драгунский «Похититель					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

			собак»	связных		(сжатом или выборочном) художественного текста, при обучении логично и последовательно строить высказывание, формулировании главной мысли, выборе доказательства, при сравнительной характеристике героев разных произведений, выявлении связи произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности речи в авторской литературе, составлении устной презентации.	оказание помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: проблемы взаимоотношений	ный материал
54			<u>Работа со школьной библиотекой</u> В. Драгунский «Девочка на шаре»	монологических высказываний при сжатом и подробном пересказе текста, при характеристике героев, при составлении словесной презентации, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями; -участие ученика в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении художественных текстов и произведений живописи, составлении характеристик героев; -выполнение творческих работ (словесное рисование, устная презентация самостоятельно прочитанной		Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с именами писателей и поэтов, названиями их произведений, пересказе (сжатом или выборочном) художественного текста, при обучении логично и последовательно строить высказывание, формулировании главной мысли, выборе доказательства, при сравнительной характеристике героев разных произведений, выявлении связи произведений литературных с живописными и музыкальными произведениями, работе со словарем, различении средств художественной выразительности речи в авторской литературе.	Развивать способности самооценки и оценки деятельности партнёров Формирование базовых нравственных ценностей.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
55			Александр Куприн "Слон" ознакомительное чтение					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
56			Александр Куприн "Слон" характеристика главных героев					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
57			<u>Работа по хрестоматии.</u> Тим Собакин «Самая большая драгоценность»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
58			Константин Паустовский "Заячьи лапы". Ознакомительное чтение					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
59			Константин Паустовский					Учебники, рабочие

			"Заячьи лапы" чувства и переживания героев.	книги).		<p>музыкальными произведениями при заочных экскурсиях в «Музейный дом»;</p> <p>- решение проблем творческого и поискового характера при анализе художественных текстов, экскурсиях в «Музейный Дом», составлении устных презентаций;</p> <p>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели при работе с текстами Т. Пономаревой, А.Куприна, К.Паустовского, С.Козлова.</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <p>- подведение под понятия, выведение следствий при определении средств художественной выразительности в авторской литературе,</p> <p>- построение логической цепи рассуждений, при определении темы и основной мысли частей произведения (А.Куприн «Слон»);</p> <p>- доказательство при обсуждении художественных текстов, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями</p> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при характеристике героев, выборочном чтении и пересказе, самостоятельной работе со словарём и выборе текстов дополнительной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении при характеристике героев произведений Т. Пономаревой, А.Куприна, К.Паустовского, С.Козлова, выявлении основной мысли произведений;</p> <p>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в</p>		тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
60			Сергей Козлов "Если меня совсем нет"					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
61			<u>Работа по хрестоматии.</u> Э. Мошковская «Нужен он...»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
62			Работа над составлением литературного сборника.					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
63			<u>Подготовка своих видов сборников.</u> <u>Письмо в клуб.</u>					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

						сотрудничестве при обсуждении рассказов Т. Пономаревой, А.Куприна, Маши Вайтсман, К.Паустовского и сказки С.Козлова; -умение формулировать собственное мнение позицию при определении средств художественной выразительности речи, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, при анализе художественных текстов; -умение контролировать действия партнера составлении плана текста, пересказе целого текста или его части;		
Набираемся житейской мудрости (11 ч)								
64			Басня. Композиция басни. Эзоп "Рыбак и рыбе́шка"	Жанр басни. Двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных. Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с поговоркой. Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж. Лафонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф.	Знать: -структуру басни: сюжетная часть и мораль; развитие жанра басни во времени; «бродячий сюжет» в басне; жанр поговорок; названия басен и имена авторов; наизусть 2 басни. Уметь: выявлять авторское отношение к героям; давать свою характеристику; читать наизусть 2 басни; отличать басню от волшебных и бытовых сказок; объяснять смысл названия басни, уметь находить	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении структуры басни, наблюдении за развитием жанра басни во времени, поиске «бродячего сюжета» в басне, определении жанра поговорок, запоминании названия басен и авторов, заучивании наизусть 2-х басен, выявлении авторского отношения к героям; составлении характеристики, чтении наизусть, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок, объяснении смысла названия басни, умении находить мораль, сочинении басни по поговорке. Планирование -определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при определении структуры басни, наблюдении за развитием жанра басни во времени, поиске «бродячего сюжета» в басне, определении жанра поговорок, запоминании названия басен и авторов, заучивании наизусть 2-х басен, выявлении авторского отношения к	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений при определении структуры басни, поиске «бродячего сюжета» в басне, запоминании названия басен и авторов, выявлении авторского отношения к героям; составлении характеристики, чтении наизусть, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок,	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
65			Эзоп "Отец и сыновья", "Быки и лев". Лента времени. Пословицы					
66			<u>Работа по хрестоматии.</u> Жан де Лафонтен «Волк и журавль» <u>Поход в Музейный Дом</u> В. Серов					

			«Волк и журавль»	Кривин. Жанр пословицы.	мораль, сочинять басню по пословице	героям; составлении характеристики, чтении наизусть, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок, объяснении смысла названия басни, умении находить мораль, сочинении басни по пословице.	объяснении смысла названия басни, умении находить мораль. Формирование базовых нравственных ценностей. Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к окружающим. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий с опорой на фантазию школьников. Определять роль художественного произведения в формировании взглядов на происходящие события. Высказывать своё мнение и уважать мнение собеседника	
67			<u>Работа по хрестоматии.</u> Жан де Лафонтен «Ворона в павлиньих перьях» Поход в Музейный Дом В. Серов «Ворона в павлиньих перьях»	Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Использование пословицы «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. Пословицы разных народов. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов.		Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при определении структуры басни, наблюдении за развитием жанра басни во времени, поиске «бродячего сюжета» в басне, определении жанра пословицы, запоминании названия басен и авторов, заучивании наизусть 2-х басен, выявлении авторского отношения к героям; составлении характеристики, чтении наизусть, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок, объяснении смысла названия басни, умении находить мораль, сочинении басни по пословице. Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при определении структуры басни, наблюдении за развитием жанра басни во времени, поиске «бродячего сюжета» в басне, определении жанра пословицы, запоминании названия басен и авторов, заучивании наизусть 2-х басен, выявлении авторского отношения к героям; составлении характеристики, чтении наизусть, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок, объяснении смысла названия басни, умении находить мораль, сочинении басни по пословице.		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
68			Эзоп "Ворон и лисица", Иван Крылов "Ворона и лисица". Лента времени. Бродячие басенные истории.	Осмысленное выразительное чтение текстов басен, чтение по ролям при работе с баснями «Ворона и Лисица», «Квартет», -				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
69			<u>Работа по хрестоматии.</u> И. Крылов «Волк и журавль»	строение осознанных связанных монологических высказываний		Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при определении структуры басен Эзопа и		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
70			Эзоп "Лисица и виноград", Иван Крылов "Лисица и					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			виноград". Смысл басни. Специфика басни.	при определении морали басни, характеристике басенных героев; -участие ученика		И.Крылова, поиске «бродячего сюжета» в басне, выявлении авторского отношения к героям; составлении характеристики, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок, объяснении смысла названия любой изучаемой басни, умении находить мораль, сочинении басни по пословице (стр. 37, задание 9). -умение структурировать знания при составлении ленты времени; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера сочинении басни по пословице и самостоятельной работе со сборником басен С. Михалкова. Логические универсальные действия: -подведение под понятия при определении структуры басни; -построение логической цепи рассуждений, при определении структуры басни.; составлении характеристики героев басен Эзопа, И.Крылова, умении отличать басню от волшебных и бытовых сказок, объяснении смысла названия басни, умении находить мораль; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов при сравнении басен с бытовыми сказками и сказками о животных; Действия постановки и решения проблем: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при самостоятельной работе со словарём, сочинении басни по пословице. Коммуникативные УУД. - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении при характеристике героев произведений Эзопа, И. Крылова, определении сюжетной части и		Демонстрацион ный материал
71			Иван Крылов "Квартет".	в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении содержательной части басни,составлении				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
72			Сравнение басен Ивана Крылова "Лебедь, рак и щука" и "Квартет". Басня "Волк и журавль"	характеристик героев, сопоставлении морали басни с пословицей; -выполнение творческих работ (инсценирование				Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
73			<u>Работа по хрестоматии.</u> Индийская народная сказка «О радже и птичке»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
74			Самостоятел ьная работа по заданиям учебника					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал

						<p>морали;</p> <p>-учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении содержательной части басни и при объяснении смысла названия басен Крылова ;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию при определении морали басни;</p> <p>-умение контролировать действия партнера при чтении наизусть басен И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», «Квартет», инсценировании басен «Ворона и Лисица», при высказывании учащимися собственных суждений.</p>		
Продолжаем разгадывать секреты смешного (15 ч)								
75			Леонид Каминский "Сочинение"	Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдения норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствоваться техники чтения,	<p>Знать:</p> <p>- особенно сти построения и основную целевую установку повествования,</p> <p>- средства художественной выразительности в авторской литературе, гипербола (называем Преувеличение.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе</p> <p>- выбирать и пользоваться</p>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание</p> <p>-определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении понятия преувеличение, особенностях построения и основной целевой установке повествования, нахождении и различии средств художественной выразительности в авторской литературе</p> <p>выборе и пользовании планом для пересказа, выявлении авторского отношения к герою.</p> <p>Планирование</p> <p>-определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при определении понятия преувеличение, особенностях построения и основной целевой установке повествования, нахождении и различии средств художественной выразительности в авторской литературе</p> <p>выборе и пользовании планом для пересказа,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений</p> <p>- при определении понятия гипербола</p> <p>- при установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями;</p> <p>- принятие нравственно-этических норм на примере произведений Л. Каминского «Сочинение», И Пивоваровой «Сочинение», Н.Тэффи</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p> <p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p> <p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p> <p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p>
76			Ирина Пивоварова "Сочинение"					
77			<u>Работа по хрестоматии.</u> Н.Носов «Мишкина каша»					
78			<u>Работа со школьной</u>					

			<u>библиотекой</u> . Чтение рассказов Н. Носова <u>Составление</u> <u>сборника</u> из 5 рассказов Н. Носова	установки на увеличение его скорости. Построение осознанно- связного монологического высказывания, чтение по ролям, осмысленное выразительное чтение текстов, чтение по ролям, выполнение творческих работ (иллюстрирование текста)	планом для пересказа; - выявлять авторское отношение к герою.	выявлении авторского отношение к герою. Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при определении понятия преувеличение, особенностях построения и основной целевой установке повествования, нахождении и различии средств художественной выразительности в авторской литературе выборе и пользовании планом для пересказа, выявлении авторского отношение к герою. Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при определении понятия преувеличение, особенностях построения и основной целевой установке повествования, нахождении и различии средств художественной выразительности в авторской литературе выборе и пользовании планом для пересказа, выявлении авторского отношение к герою. Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при анализе прозаического текста, определении приёма преувеличение - самостоятельное создание алгоритмов при пересказе произведения И. Пивоваровой «Сочинение» -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели при	«Преступник» и проявление в жизненных ситуациях; -воспитание гражданской позиции средствами литературных произведений Н.Тэффи «Преступник».Осоз навать необходимость в изучении произведений художественной литературы с целью формирования чистоты и грамотности речи Высказывать своё мнение и уважать мнение собеседника Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к окружающим Формировать потребность в систематическом общении Смыслообразовани е и нравственно-	тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
79			Марина Бородицкая "На контрольной ..." Лев Яковлев " Для Лены", Михаил Яснов "Подходящи й угол"					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
80			Надежда Тэффи "Преступник " деление текста на части					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
81			Надежда Тэффи "Преступник " пересказ					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
82			<u>Работа по</u> <u>хрестоматии</u> . М.Вайсман «Приставочк а моя					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

[illegible]

			ознакомительное чтение					материалы Демонстрационный материал
88			Виктор Драгунский "Ровно 25 кило" деление текста на части					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
89			Виктор Драгунский "Ровно 25 кило" анализ произведения					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
Как рождается герой (28 ч)								
90			Черты сказочного героя. Сказки "Колобок" и "Гуси-лебеди"	Формирование представлений о различии жанров сказки и рассказа Различение композиций сказки и рассказа	Знать: -научный и художественный стили речи, понятия «сказочный герой» и «герой рассказа», алгоритм поведения	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении стилей текста, понятия «сказочный герой» и «герой рассказа», построении алгоритма поведения героя при встрече с	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений при	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

				(на уровне наблюдений): жесткая заданность сказочной композиции; непредсказуемость композиции рассказа. Различение целевых установок жанров (на уровне наблюдений): приоткрыть слушателю тайны природы и тайны поведения (сказка); рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характер героя (рассказ).	героя при встрече с волшебным миром, понятия «пейзаж», «натюрморт». Уметь: различать стили речи, проводить исследования по тексту, связывать художественные произведения с произведениями живописи и музыки, определять главную мысль текста, делить текст на части, сжато и подробно пересказывать.	волшебным миром, определении понятия «пейзаж», «натюрморт», проведении исследования по тексту, определении связи художественных произведений с произведениями живописи и музыки, определении главной мысли текста, делении текста на части, сжато и подробном пересказе.	определении стилей текста, понятия «сказочный герой» и «герой рассказа», построении алгоритма поведения героя при встрече с волшебным миром, определении понятия «пейзаж», «натюрморт», проведении исследования по тексту, сжато и подробном пересказе.	
91			Борис Заходер "История гусеницы" (начало)	Осмысленное выразительное чтение художественных текстов, чтение по ролям при работе с текстом Б. Заходера, выборочное чтение (тексты Б. Заходера, Н.Гарина – Михайловского,		Планирование -определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при определении стилей текста, понятия «сказочный герой» и «герой рассказа», построении алгоритма поведения героя при встрече с волшебным миром, определении понятия «пейзаж», «натюрморт», проведении исследования по тексту, определении связи художественных произведений с произведениями живописи и музыки, определении главной мысли текста, делении текста на части, сжато и подробном пересказе.	Мотивация учебной деятельности через оказание помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
92			<u>Работа по хрестоматии.</u> Пытаемся выяснить, как рождается герой. С. Махотин «Самый маленький»			Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при определении стилей текста, понятия «сказочный герой» и «герой рассказа», построении алгоритма поведения героя при встрече с волшебным миром, определении понятия «пейзаж», «натюрморт», проведении исследования по тексту, определении связи художественных произведений с произведениями живописи и музыки, определении главной мысли текста, делении текста на части, сжато и подробном пересказе.	Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. Использовать свои наблюдения с целью выражения собственного мнения и отношения к окружающим. Формировать потребность в	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
93			Юнна Мориц "Жора Кошкин"			Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион

				Л.Пантелеева),					ный материал
94			Черты характера героя. Борис Заходер "История гусеницы" (продолжение)	-строение осознанных связных монологических высказываний при сжатом и подробном пересказе текста, при характеристике героев, установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями, обсуждении художественных текстов и произведений живописи, составлении характеристик героев;		по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при определении стилей текста, понятия «сказочный герой» и «герой рассказа», построении алгоритма поведения героя при встрече с волшебным миром, определении понятия «пейзаж», «натюрморт», проведении исследования по тексту, определении связи художественных произведений с произведениями живописи и музыки, определении главной мысли текста, делении текста на части, сжатом и подробном пересказе.	систематическом общении Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: текст, посвященный тайне особого зрения (способность видеть не глазами, а сердцем)	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал	
95			<u>Работа по хрестоматии.</u> Л. Муур «Крошка енот и то, кто сидит в пруду»			Познавательные УУД.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий с опорой на фантазию школьников.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал	
96			Леонид Яхнин "Лесные жуки"			Общеучебные универсальные действия -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при построении алгоритма поведения героя при встрече с волшебным миром в сказочном произведении Б.Заходера «История гусеницы», при определении связи художественных произведений с произведениями живописи и музыки, определении главной мысли текста, делении текста на части, сжатом и подробном пересказе текстов Б. Заходера, Н.Гарина – Михайловского, Л.Пантелеева ;		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал	
97			Главная мысль и тема текста. Борис Заходер "История гусеницы" (продолжение)	-выполнение творческих работ (устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, короткий рассказ по рисунку);		- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности при сжатом и подробном пересказе, при характеристике героев, проведении исследования по сказке Б.Житкова ;		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал	
98			Черты характера героя «История гусеницы»	-участие ученика в учебном диалоге с учителем и		-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал	

				<p>одноклассниками при проведении исследования по тексту, определении главной мысли текста, делении текста на части.</p>		<p>стилей на примере произведения Б. Заходера «История гусеницы»</p> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение под понятия при знакомстве с терминами «пейзаж», «натюрморт», понятиями «сказочный герой», «герой рассказа»; -построение логической цепи рассуждений при различении понятий «сказочный герой», «герой рассказа», составлении плана; -выбор оснований и критериев для сравнения при сопоставлении текстов научного и художественного стилей, понятий «сказочный герой», «герой рассказа» при работе с текстом Б. Заходера. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при самостоятельной работе со словарём, при сочинении концовки авторского произведения. <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении при характеристике героев произведений Л.Пантелеева, Н. Гарины- Михайловского; -учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении поступков героев произведений Л.Пантелеева «Честное слово», Н. Гарины- Михайловского «Детство Тёмы»; -умение формулировать собственное мнение и позицию при определении главной мысли произведения; -умение контролировать действия партнера при чтении, подробном и сжатом пересказе, высказывании учащимися собственных суждений. 		<p>ный материал</p>
99			Главная мысль и тема текста Бориса Заходера "История гусеницы" (окончание)					<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p>
100			Михаил Яснов "Гусеница - Бабочке"					<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p>
101			Поход в Музейный Дом С. Жуковский «Плотина»					<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p>
102			Николай Гарин-Михайловский "Детство Тёмы". Ознакомительное чтение.					<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p>
103			Николай Гарин-Михайловский "Детство Тёмы". Деление текста на смысловые					<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал</p>

			части					
104			Николай Гарин- Михайловски й "Детство Тёмы". Характерист ика поступков героя					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
105			Николай Гарин- Михайловски й "Детство Тёмы". Черты сходства и отличия между героем сказки и героем рассказа					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
106			Николай Гарин- Михайловски й "Детство Тёмы". Пересказ.					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
107			Леонид Пантелеев «Честное слово» ознакомител ьное чтение					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
108			Леонид					Учебники,

			Пантелеев «Честное слово» характеристи ка героя					рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
109			Леонид Пантелеев «Честное слово» поступки героя					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
110			Поход в Музейный Дом 3. Серебрякова «За обедом»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
111			Отрывки из поэмы Николая Некрасова "На Волге" (Детство Валужникова) 1 часть					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
112			Николай Некрасов "На Волге" (Детство Валужникова) 2 часть					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
113			Николай Некрасов "На					Учебники, рабочие

			Волге" (Детство Валежникова) 3 часть					тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
114			<u>Поход в Музейный Дом</u> А. Мещерский «У лесного озера»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
115			<u>Работа по хрестоматии.</u> А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок)					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
116			<u>Работа со школьной библиотекой.</u> А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» ознакомител ьное чтение всего произведени я					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
117			<u>Работа со школьной библиотекой.</u> А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал

			анализ произведени я					
Сравниваем прошлое и настоящее (18 ч)								
118			Сравнение прошлого и настоящего в жизни людей (использован ие картины Б.Кустодиева и фрагментов музыкальных произведени й Н.Римского- Корсакова	Библиографическая культура. <u>Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике.</u> <u>Формирование умений составлять разные сборники.</u> <u>Понятие «Избранное».</u> <u>Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта.</u> <u>Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.</u> <u>Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства:</u> с	Знать: понятие «история», традиции русского народа, названия и авторов художественных и музыкальных произведений. Уметь: Рассматривать репродукции живописных произведений слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами, в устной и письменной форме делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, интерпретировать художественные, живописные и музыкальные произведения.	Регулятивные УУД. Целеполагание -определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при формировании понятий «история», «традиции» русского народа, ознакомлении с названиями и авторами художественных и музыкальных произведений, ознакомлении с репродукциями живописных произведений, слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами, при высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений, вынесении оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений. Планирование -определить план решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем и одноклассниками при формировании понятий «история», «традиции» русского народа, ознакомлении с названиями и авторами художественных и музыкальных произведений, ознакомлении с репродукциями живописных произведений, слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами, при высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений, высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к чтению литературных произведений при формировании понятий «история», «традиции» русского народа, слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами, высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий с опорой на фантазию школьников.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
119			Константин Паустовский "Растрёпанный воробей" Ознакомительное чтение.					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
120			Константин Паустовский "Растрёпанный воробей" Выразительное чтение.					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
121			Константин Паустовский "Растрёпанный воробей" красота окружающего мира в					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

			произведени и.	<u>живописными и музыкальными произведениями.</u> <u>Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость произведений, принадлежащих к разным видам искусства, — это сходство и</u>			Контроль -контролировать способ решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану при формировании понятий «история», «традиции» русского народа, ознакомлении с названиями и авторами художественных и музыкальных произведений, ознакомлении с репродукциями живописных произведений, слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами, при высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений, высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений. Оценка -оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем и одноклассниками при формировании понятий «история», «традиции» русского народа, ознакомлении с названиями и авторами художественных и музыкальных произведений, ознакомлении с репродукциями живописных произведений, слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами, при высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений, высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений	Воспринимать свою речь и речь собеседника как часть культуры своего народа Смыслообразовани е и нравственно- этическая ориентация: текст, посвященный тайне особого зрения (способность видеть не глазами, а сердцем) Формировать потребность в систематическом общении. Высказывать своё мнение и высказывать мнение собеседника	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
122			<u>Работа по хрестоматии.</u> Ю.Коваль «Под соснами». Поход в Музейный Дом. В. Попков «Интерьер с фикусами»	<u>близость</u> <u>МИРОВОСПРИЯ</u> <u>ТИЯ их авторов (а не тематическое сходство).</u> Осмысленное выразительное чтение художественных текстов,					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
123			<u>Работа по хрестоматии.</u> Ю.Коваль «Под соснами». Поход в Музейный Дом. В. Попков «Интерьер с фикусами»	выборочное чтение (тексты А.Гайдара, К.Паустовского, А.Пушкина) -строение осознанных связанных					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
124			<u>Работа по хрестоматии.</u> К. Паустовский «Стальное колечко» (1 часть)	связных монологических высказываний при характеристике героев рассказов «Чук и Гек», «Растрёпанный					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
125			<u>Работа по хрестоматии.</u> К. Паустовский «Стальное колечко» (2 часть)				Познавательные УУД. Общеучебные универсальные действия -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал

126			<u>Работа по хрестоматии.</u> К. Паустовский «Стальное колечко» (3 часть)	воробей», установлении связи произведений литературы с живописными и музыкальными произведениями	произведений (А. Гайдар «Чук и Гек» и «Богатырская симфония» А. Бородина), высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений (А. Гайдар «Чук и Гек »), высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений (К. Паустовский «Растрёпанный воробей») - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности при слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами при высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений, высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений (А. Гайдар «Чук и Гек » и «Богатырская симфония» А. Бородина); - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели при работе над текстами А.Гайдара, К.Паустовского, А.Пушкина. Логические универсальные действия: - подведение под понятия при обсуждении традиций русского народа («Музейный Дом»); - построение логической цепи рассуждений при формировании понятий «история» (К. Паустовский «Растрёпанный воробей»), , слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами (А. Гайдар «Чук и Гек » и «Богатырская симфония» А. Бородина) , высказывании в устной и письменной форме своих личных впечатлений от наблюдений (после изучения произведения «Чук и Гек»;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
127			<u>Работа по хрестоматии.</u> К. Паустовский «Стальное колечко» (4 часть)	(А. Гайдар «Чук и Гек », «Богатырская симфония» А. Бородина, К. Паустовский «Растрёпанный воробей»), балет С. Прокофьева «Золушка», опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»), -выполнение творческих работ (словесное рисование А.Пушкин «Цветок»), написание письма о своих планах на лето;		
128			<u>Поход в Музейный Дом</u> Александр Пушкин "Цветок"	С. Прокофьева «Золушка», опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»), -выполнение творческих работ (словесное рисование А.Пушкин «Цветок»), написание письма о своих планах на лето;		
129			Аркадий Гайдар "Чук и Гек" «Телеграмма »	- участие ученика в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении характеристик героев произведения		
130			Аркадий Гайдар "Чук и Гек" «Дорога к отцу»			
131			Аркадий Гайдар «Чук и Гек» «Вот			Учебники, рабочие тетради,

			и приехали...»	А.Гайдара, слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами, интерпретировани и художественных, живописных и музыкальных произведений		<p>-выбор оснований и критериев для сравнения при сопоставлении традиций прошлого и настоящего.</p> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при самостоятельной работе со словарём, при написании письма о своих планах на лето.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении при слушании музыкальных произведений и сравнении их с художественными текстами (А. Гайдар «Чук и Гек », и «Богатырская симфония» А. Бородина, К. Паустовский «Растрёпанный воробей»), С Прокофьев (балет «Золушка»), - высказывании оценочных суждений о героях прочитанных произведений, интерпретировании художественных (А. Гайдар «Чук и Гек»), живописных и музыкальных произведений;</p> <p>- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении поступков героев произведений А.Гайдара, К.Паустовского;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию при определении главной мысли произведения;</p> <p>-умение контролировать действия партнера при чтении, высказывании учащимися собственных суждений, интерпретировании художественных, живописных и музыкальных произведений (А. Гайдар «Чук и Гек », «Богатырская симфония» А. Бородина, К. Паустовский «Растрёпанный воробей»), балет С. Прокофьева «Золуш ка», опера Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»).</p>		дидактические материалы Демонстрацион ный материал
132			Аркадий Гайдар "Чук и Гек" «Одни в лесной сторожке»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
133			Проверочная работа № 2					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
134			Аркадий Гайдар "Чук и Гек" «Вот оно – счастье!»					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал
135			Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Главные ценности в жизни людей <u>Поход в Музейный Дом</u> К.Юон «Весенний солнечный день.					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал

			Сергиев Посад»					
136			Итоговый урок. Письмо в клуб					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрацион ный материал

Учебно-тематическое планирование по математике (3 класс)

№	Дата		Тема	Виды деятельности Элемент содержания	Планируемые результаты			Материальное обеспечение
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.			Начнем с повторения	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). 	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
2.			Начнем с повторения	<ul style="list-style-type: none"> • Описание явлений и событий с использованием величин. • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. 	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные УУД.</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий,	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
3.			Начнем с повторения	<ul style="list-style-type: none"> • Обнаружение математических зависимостей в 	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор	Проявление познавательной инициативы в оказании	Учебники, рабочие тетради, дидактические

				<p>окружающей действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). 	умножения. Решение задач.	эффективного способа решения.	помощи соученикам	кие материалы) Демонстрационный материал
4.			Начнем с повторение	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. 	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
5.			Самостоятельная работа № 1	<ul style="list-style-type: none"> Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. 	Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
6.			Практическая работа №1 «Что находится внутри»	<ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических 	Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрац

			Земли?»	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 				ионный материал
7.			Умножение и деление		Взаимосвязь между арифметическими действиями.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
8.			Табличные случаи деления		Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
9.			Учимся решать задачи		Решение сюжетных задач с действиями умножения и деления.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

						<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		материал
10.			Плоские поверхности и плоскость		Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
11.			Изображения на плоскости				Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Морфология и словообразование (30 ч.)
12.			Математический диктант №1. Куб и его изображение		Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
13.			Попражнения в изображении	• Моделирование ситуаций арифметическими и	Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради,

			куба	<p>геометрическими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). 		предложенному плану.		<p>дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
14.			Самостоятельная работа № 2.	<ul style="list-style-type: none"> Описание явлений и событий с использованием величин. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. 	Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
15.			Практическая работа №2 «Помогите Пете Семёнову»	<ul style="list-style-type: none"> Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические 	Уметь практически использовать полученные знания	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
16.			Входная контрольная работа №1	<p>величины (планировка, разметка).</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических 	Проверка усвоения программного материала за 2 класс	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические

				<p>построений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение арифметических вычислений. 				материалы)
17.			Счет сотнями и «круглое» число сотен	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
18.			Счет сотнями и «круглое» число сотен	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, 			Оценивать предлагаемый материал или ситуацию	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
19.			Десять сотен; или тысяча		Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.		
20.			Разряд единиц тысяч				Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

				вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.				кие материалы) Демонстрационный материал
21.			Названия четырехзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. 			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
22.			Разряд десятков тысяч	<ul style="list-style-type: none"> Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
23.			Разряд сотен тысяч		Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрац

				<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. 		своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		ионный материал
24.			Класс единиц и класс тысяч	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). 	Понятие «класс». Устная нумерация.	<p><i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
25.			Таблица разрядов и классов	<ul style="list-style-type: none"> • Описание явлений и событий с использованием величин. • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. 	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<p><i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.</p>	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
26.			Поразрядное сравнение многозначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> • Обнаружение математических зависимостей окружающей действительности. • Разрешение житейских ситуаций, требующих умения 	Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий.	<p><i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц.</p>	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

27.			Поупражняе мся в вычислениях и сравнении чисел	находить геометрические величины (планировка, разметка). • Выполнение геометрических построений. • Выполнение арифметических вычислений.			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
28.			Самостоятел ьная работа № 3.	• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. • Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
29.			Практическая работа №3 «Много ли на Земле льда?» (Начало)	• Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. • Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	Знать алгоритм устного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Уметь выполнять задания на вычисления и сравнения многозначных чисел. Уметь практически использовать полученные знания	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал

30.			Метр и километр	<ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. 	Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
31.			Математический диктант №2. Килограмм и грамм	<ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. 	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
32.			Килограмм и грамм	<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, 	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
33.			Килограмм и тонна				<i>Личностные:</i> проявление познавательной	Учебники, рабочие тетради,

				поисков.			инициативы в оказании помощи соученикам.	дидактические материалы)
				Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.				Демонстрационный материал
34.			Центнер и тонна	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). 	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
35.			Попражнения в вычислении и сравнении величин	<ul style="list-style-type: none"> Описание явлений и событий с использованием величин. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. 	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	
36.			Контрольная работа №2 по теме «Класс тысяч»	<ul style="list-style-type: none"> Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение 	Сравнение величин.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
								Демонстрационный материал

37.			Таблица и краткая запись задачи	<p>житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. 	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
38.			Таблица и краткая запись задачи	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
39.			Алгоритм сложения столбиком	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных 	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
40.			Алгоритм вычитания	использование опыта решения разнообразных	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию	Учебники, рабочие тетради,

			столбиком	<p>математических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического 	числами на вычитание столбиком	<p>построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>		<p>дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
41.			Алгоритм вычитания столбиком	<p>действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок 			<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
42.			Составные задачи на сложение и вычитание	<p>логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе 	<p>Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
43.			Математический диктант	самостоятельно проведенных наблюдений, опросов,	Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий	<p><i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Проявление</p>	<p>Учебники, рабочие тетради,</p>

			№3. Поупражняе мся в вычислениях столбиком	поисков.		действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.	познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
44.			Самостоятел ьная работа № 4.	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). 	Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
45.			Практическая работа №4 «Много ли на Земле льда?» (Окончание)	<ul style="list-style-type: none"> Описание явлений и событий с использованием величин. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических 	Знать алгоритм сложения и вычитания столбиком. Уметь применять полученные знания	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал

46.			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	зависимостей в окружающей действительности. <ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). 	Знать алгоритм сложения и вычитания столбиком. Уметь применять полученные знания	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
47.			Умножение «круглого» числа на однозначное	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. 	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	Познавательные: формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
48.			Умножение суммы на число	<ul style="list-style-type: none"> Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) результата вычисления, решения задачи. 	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	Познавательные: использование свойств арифметических действий.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
49.			Умножение многозначного числа на	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью	Познавательные: использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию	Учебники, рабочие тетради,

			однозначное	<p>способа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. 	калькулятора	предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.		<p>дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
50.			Запись умножения в строчку и столбиком	<ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения 	Запись умножения столбиком.	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
51.			Вычисления с помощью калькулятора	<p>геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. 	Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания	<i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
52.			Сочетательное свойство умножения	<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и 	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

				представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.				Демонстрационный материал
53.			Группировка множителей	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. 	Свойство группировки множителей. Работа с	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
54.			Умножение числа на произведение	<ul style="list-style-type: none"> Описание явлений и событий с использованием величин. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических 	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
55.			Поупражняе мся в вычислениях	<ul style="list-style-type: none"> Обнаружение математических 	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

56.			Самостоятельная работа № 5.	зависимостей в окружающей действительности. • Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
57.			Практическая работа №5 «Где хранится пресная вода?»	• Выполнение геометрических построений. • Выполнение арифметических вычислений. • Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Знать устные приёмы умножения натуральных чисел	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
58.			Кратное сравнение чисел и величин	• Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	
59.			Задачи на кратное сравнение	• Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного)	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	
60.			Математический диктант №4.		Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной	Учебники, рабочие тетради, дидактические

			Задачи на кратное сравнение	<p>способа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения 			инициативы на основе жизненного опыта.	кие материалы) Демонстрационный материал
61.			Поупражняе мся в сравнении чисел и величин	<p>алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск, 	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
62.			Сантиметр и миллиметр	<p>обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск 	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	
63.			Миллиметр и дециметр	<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и 	Соотношения между миллиметром и дециметром		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

64.			Миллиметр и метр	представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
65.			Поупражняюсь в измерении и вычислении длин	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). • Описание явлений и событий с	Знать единицы длины	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
66.			Изображение чисел на числовом луче		Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
67.			Изображение данных с помощью		Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради,

			диаграммы	использованием величин.				дидактические материалы) Демонстрационный материал
68.			Диаграмма и решение задач	<ul style="list-style-type: none"> Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). 	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
69.			Учимся решать задачи	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений. 	Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
70.			Учимся решать задачи	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, 			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

				выполнение задания на измерение, вычисление, построение.				Демонстрационный материал
71.			Самостоятельная работа № 6	<ul style="list-style-type: none">Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
72.			Практическая работа №6 «“Многоэтажная” атмосфера Земли»	<ul style="list-style-type: none">Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.	Знать алгоритм в решении задач с использованием диаграмм	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
73.			Контрольная работа №4. Итоговая за 1 полугодие	<ul style="list-style-type: none">Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в	Знать алгоритм в решении задач с использованием диаграмм	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

74.			Как сравнить углы	<p>вычисления) характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе 	<p>Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.</p>	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
75.			<p>Математический диктант №5.</p> <p>Как измерить угол</p>	<p>самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.</p> <p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p>			Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
76.			<p>Поупражняемся в измерении и сравнении углов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений 			Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

77.			Прямоугольн ый треугольник	и событий с использованием величин. • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. • Обнаружение математических	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
78.			Тупоугольн ый треугольник	зависимостей в окружающей действительности. • Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деят-ти	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
79.			Остроугольн ый треугольник	• Выполнение геометрических построений.	Виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	
80.			Разносторон ний и равнобедрен ный треугольники	• Выполнение арифметических вычислений. • Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный

				<ul style="list-style-type: none"> Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 				материал
81.			Равнобедренный и равносторонний треугольники	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. 	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
82.			Поупражняемся в построении треугольников	<ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического 	Знать различные виды треугольников	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
83.			Составные задачи на все действия	действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи,	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	
84.			Составные задачи на все действия	построения геометрической фигуры. <ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе 	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрац

				решения) и арифметического (в вычислениях) характера.				ионный материал
85.			Самостоятел ьная работа № 7	<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 	Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
86.			Работа над ошибками		Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по парте.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
87.			Практическая работа №7 «Облака»	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими</p>	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал

88.			Подготовка к контрольной работе	<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. 	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
89.			Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение. Исследование треугольника в»	<ul style="list-style-type: none"> Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. 	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
90.			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических 	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
91.			Умножение на	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических 	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем,	Уважительное отношение к иному	Учебники, рабочие

			однозначное число столбиком	<p>построений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. 		<p>рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.</p>	<p>тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
92.			<p>Математический диктант №6.</p> <p>Умножение на число 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. 	Поразрядный способ умножения на двузначное число	<p><i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
93.			Умножение на «круглое» двузначное число	<ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, умножения) 	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число	<p><i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
94.			Умножение числа на сумму	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, умножения)</p>	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<p>Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Лексика (9ч)</p>

95.			Умножение на двузначное число	<p>вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. 	Умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
96.			Умножение на двузначное число	<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 			Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
97.			Запись умножения на двузначное число столбиком	представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
98.			Запись умножения на				<i>Личностные:</i> проявление познавательной	Учебники, рабочие тетради,

			двузначное число столбиком	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p>			инициативы в оказании помощи соученикам.	<p>дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
99.			Поупражня мся в умножении столбиком и повторим пройденное	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). Описание явлений и событий с использованием величин. 	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
100.			Самостоятел ьная работа № 8	<ul style="list-style-type: none"> Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. 	Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
101.			Практическая работа №8 «Сказочный мир горных пещер»	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, 	Знать алгоритм умножения многозначных чисел	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p>

				разметка).				Демонстрационный материал
				<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. 				
102.			Как найти неизвестный множитель	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. 	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
103.			Как найти неизвестный делитель	<ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и 	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>

104.			Как найти неизвестное делимое	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск, 	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
105.			Учимся решать задачи с помощью уравнение	<p>обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. 	Решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
106.			<p>Математический диктант №7.</p> <p>Деление на число 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 	Свойство деления. Деление на число 1	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
107.			Деление		Свойства деления. Деление числа на само	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование	<i>Личностные:</i> проявление	Учебники, рабочие

			числа на само себя	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	себя	правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений.	познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
108.			Деление числа 0 на натуральное число	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). 	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
109.			Делить на 0 нельзя!	<ul style="list-style-type: none"> Описание явлений и событий с использованием величин. Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Обнаружение математических зависимостей окружающей действительности. 	Правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
110.			Деление суммы на число	математических зависимостей окружающей действительности. в	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

				<ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). 	число, а в какой – сложить частное	эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.		материалы) Демонстрационный материал
111.			Деление суммы на число	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. 			Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	
112.			Деление разности на число	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 	Свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
113.			Деление разности на число	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. 			Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
114.			Повторение и применение в использовании	<ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных 	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Проявление познавательной инициативы в оказании	Учебники, рабочие тетради, дидактические

			ии свойств деления и повторим пройденное	<p>математических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. 		<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	помощи соученикам;	кие материалы) Демонстрационный материал
115.			Самостоятельная работа № 9	<p>арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. 	Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
116.			Практическая работа №9 «Жизнь под Землей»	<p>устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. 	Знать алгоритм деления многозначных чисел	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
117.			Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, 	Знать алгоритм деления многозначных чисел	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрац

			Свойства деления»	поисков.				ионный материал
118.			Какая площадь больше?	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). • Описание явлений и событий использованием величин. • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. • Обнаружение математических 	Знать понятие «площадь»	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
119.			Квадратный сантиметр		Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
120.			Математический диктант №8. Измерение площади многоугольника		Измерение площади многоугольника	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

121.			Измерение площади с помощью палетки	зависимостей окружающей действительности.	Палетка – инструмент для измерения площади.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	
122.			Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений. 	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
123.			Умножение на число 100	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
124.			Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных 	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал

				математических задач.				материал
125.			Квадратный метр и квадратный дециметр	<ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. 	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
126.			Квадратный метр и квадратный сантиметр	<ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. 	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
127.			Вычисления с помощью калькулятора	<ul style="list-style-type: none"> Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
128.			Задачи с		Формирование умения распознавать задачи с	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов,	Уважительное отношение к иному	Учебники, рабочие

			недостающими данными	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). • Описание явлений и событий с использованием величин. 	недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
129.			Как получить недостающие данные		Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
130.			Умножение на число 1000		Умножение на число 1000. Единицы измерения площади.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
131.			Контрольная работа №7 по теме «Измерение и		Знать единицы измерения площади	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические

			вычисление площади»	<ul style="list-style-type: none"> Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. 		результатам выполнения задания.		материалы) Демонстрационный материал
132.			Квадратный километр и квадратный метр	<ul style="list-style-type: none"> Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). 	Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
133.			Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. 	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
134.			Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	<ul style="list-style-type: none"> Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, 	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный

				решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.				материал
135.			Квадратный миллиметр и квадратный метр	<ul style="list-style-type: none"> Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. 	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
136.			Поупражняе мся в использован ии единиц площади	<ul style="list-style-type: none"> Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. 	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
137.			Математический диктант №9. Вычисление площади прямоугольника	<ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно 	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
138.			Поупражняе	данных, полученных в ходе самостоятельно	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	Формирование учебно-познавательного	Учебники, рабочие

			мся в вычислении площадей и повторим пройденное	проведенных наблюдений, опросов, поисков.			интереса к новому учебному материалу.	тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
139.			Самостоятел ьная работа № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. • Осуществление упорядочения предметов математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). • Описание явлений и событий с использованием величин. • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. • Обнаружение 	Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
140.			Практическая работа №10 «Природное сообщество – аквариум»		Знать правило вычисления площади прямоугольника	Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
141.			Задачи с избыточным и данными		Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	Познавательные: использование таблиц.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие

				<p>математических зависимостей в окружающей действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). 			действий.	материалы)
142.			Задачи с избыточным и данными	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений. 			Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
143.			Выбор рационального пути решения	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный материал</p>
144.			Разные задачи	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения 	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Демонстрационный</p>

				<p>разнообразных математических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. 				материал
145.			Разные задачи		Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
146.			Учимся формулировать и решать задачи		Закрепление навыков формирования и решения задач	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
147.			Учимся формулировать и решать задачи				Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
148.			Самостоятел		Задачи с недостающими и избыточными	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или	Проявление познавательной	Учебники, рабочие

			ьная работа № 11		данными. Выбор рационального пути решения	результатам выполнения задания.	инициативы в оказании помощи соученикам;	тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
149.			Практическая работа №11 «Озеро Байкал»		Знать алгоритм решения задач разного типа Уметь практически использовать полученные знания	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
150.			Контрольная работа №8 по теме «Решение задач»		Знать алгоритм решения задач разного типа	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
151.			Увеличение и уменьшение в одно и то		Правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие

			же число раз					материалы) Демонстрационный материал
152.			Делении «круглых» десятков на число 10	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. 	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
153.			Деление «круглых» сотен на число 100	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). • Описание явлений и событий с использованием величин. 	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
154.			Математический диктант №10. Деление «круглых» тысяч на	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. • Обнаружение математических зависимостей в 	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный

			число 1000	окружающей действительности.				материал
155.			Устное деление двузначного числа на однозначное	<ul style="list-style-type: none"> Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений. 	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
156.			Устное деление двузначного числа на двузначное	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. 	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
157.			Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических 	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
158.			Подготовка к		Повторение изученного. Решение олимпиадных	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по	Проявление познавательной	Учебники, рабочие

			контрольной работе	задач. • Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. • Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	заданий	заданному алгоритму.	инициативы в оказании помощи соученикам;	тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
159.			Контрольная работа №9 Итоговая контрольная работа.	• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
160.			Построение симметричных фигур	• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. • Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
161.			Составление и разрезание фигур		Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

					по форме.			материалы) Демонстрационный материал
162.			Равносоставленные и равновеликие фигуры		<p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
163.			Считаем до 1000000		<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.</p>	<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
164.			Действия первой и второй		Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной	Учебники, рабочие тетради, дидактические

			ступени				инициативы на основе жизненного опыта.	кие материалы) Демонстрац ионный материал
165.			Действия первой и второй ступени		Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
166.			Измеряем. Вычисляем. Сравниваем		Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац ионный материал
167.			Геометрия на бумаге в клетку		Повторение изученных ранее величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию	Учебники, рабочие тетради, дидактичес кие материалы) Демонстрац

								ионный материал
168.			Как мы научились формулировать и решать задачи		Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) Демонстрационный материал
169.			Самостоятельная работа № 12		Разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
170.			Практическая работа №12 «Стены Древнего Кремля»			<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	Демонстрационный материал

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру (3 класс)

№	Дата		Тема	Виды деятельности Элемент содержания	Планируемые результаты			Материальное техническое обеспечение
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Наш мир знакомый и загадочный	Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.	Умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	Познавательные УУД: – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Обучающиеся получают возможность научиться:	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
2			Глобус - модель земного шара ОБЖ Основы здоровья «Почему мы боеем»	Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
3			Материки и океаны на	Общие представления об основных формах		– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Составлять план решения проблемы	Учебники, рабочие

			глобусе	поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практикум <i>Практические работы:</i> работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.	измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. – Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; – Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); – Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. – Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; – Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. – По поведению людей узнавать,	(задачи) совместно с учителем.	тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
4			Формы поверхности Земли ОБЖ Основы здоровья «Как избежать отравления»				Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
5			Географическая карта		использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;		Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
6			Учимся читать карту				Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных	Учебники, рабочие тетради,

			ПП Мой характер		использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;	ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	дидактические материалы
7			План местности		определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающиеся получают возможность научиться:	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы
8			Холмы и овраги ПП Учусь оценивать себя сам		здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). 	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы
9			Стороны горизонта			Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

						<ul style="list-style-type: none"> – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; 	учителем.	ские материалы Демонстрационный материал
10			Ориентирование на местности. Компас ОБЖ Основы безопасного поведения «ЧС – что это?»			<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; 	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
11			Ориентирование на местности (урок-экскурсия)			<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
12			Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование			<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе 	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			ние на местности (урок-соревнование) ПП Учусь взаимодействовать			учёта интересов и позиций всех участников; - С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	оценить как хорошие или плохие.	материалы Демонстрационный материал
13			Тела; вещества; частицы ОБЖ Основы безопасного поведения «Правила по безопасному пользованию газом в быту»	Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.	Умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
14			Твердые вещества; жидкости и газы ОБЖ Основы здоровья «Что нужно знать о лекарствах»	Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.			Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

15			Вода - необыкновенное вещество	Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.	классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных	Познавательные УУД: – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
16			Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер),			Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
17			Термометр и его устройство ОБЖ Основы безопасного поведения «Детский дорожно-транспортный				Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

			травматизм»	температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.	высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Обучающиеся получают возможность научиться:		
18			Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые.	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	<ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. – Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; – Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); – Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
19			Свойства воды в газообразном состоянии ПП Учусь настаивать на своем	Использование и охрана полезных ископаемых. Практикум Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии.	Исследование температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел	<ul style="list-style-type: none"> – Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
20			Круговорот воды в природе	Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел	Исследование температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел	<ul style="list-style-type: none"> – Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их 	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

				при нагревании.	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	устранения. – Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; – Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. – По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;		материал
21			Туман и облака ПП Я становлюсь увереннее	Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающиеся получают возможность научиться:	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
22			Осадки					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
23			Вода – растворитель (заседание клуба)		Иметь представление о том, что вода - растворитель. Знать	– Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник,	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

				<p>растворимые и нерастворимые вещества. Уметь делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества. Знать о значении природных растворов. Уметь проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды</p>	<p>простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Аргументировать свою позицию и 		материал
24			<p>Растворы в природе</p> <p>ПП Курение</p>			<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p> <p>Демонстрационный материал</p>
25			<p>Почему воду надо беречь?</p>			<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p> <p>Демонстрационный материал</p>
26			<p>Океан, которого нет на карте и глобусе</p> <p>ПП Курение</p>			<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p> <p>Демонстрационный</p>

									материал
27			Воздух – это смесь газов ОБЖ Правила поведения и безопасности в лесу			Знать, что воздух - смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа. Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
28			Свойства воздуха (заседание клуба)			Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа. Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.	-Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
29			Свойства воздуха (заседание клуба)			Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный

					при охлаждении - сжимается, что теплый воздух легче холодного	коммуникативных задач.		материал
30			Движение воздуха. Температура воздуха ОБЖ Практическое занятие «Как правильно ориентироваться в лесу»				Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
31			Ветер ПП Когда на меня оказывают давление				Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
32			Что такое погода?				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстра

								ционный материал
33			Повторение. Вода и воздух ОБЖ Прививки от болезней «Переносчик и инфекций»			<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: 	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
34			Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»			<ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
35			Горные породы			<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: 	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный

						составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. – Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; – Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); – Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. – Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; – Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. – По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты		материал
36			Разрушение горных пород ОБЖ Безопасность при любой погоде				Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
37			Что такое минералы?				Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
38			Полезные ископаемые ОБЖ практическое занятие «Сбор лекарственных трав и			Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный	

			ягод»			характера;		материал
39			Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)			Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающиеся получают возможность научиться:	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
40			Почему надо беречь полезные ископаемые ОБЖ Кто и как предохраняет нас от болезней «Как организм защищает себя сам»		Знать, что горные породы - природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение маг-матических и	<ul style="list-style-type: none"> – Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

				<p>осадочных горных пород. Знать, что осадочные горные породы образуются из вулканических пород при выветривании. Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды</p> <p>Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. Уметь выполнять практическую работу. Знать понятия: «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные</p>	<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита	участников; - С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;		
41			Как образуется почва	Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.	Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания». Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания. Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	-Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
42			Почва и её свойства (заседание клуба) ОБЖ Основы безопасного поведения «Безопасность пассажиров»	Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.	Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
43			Зачем и как люди заботятся о	Практикум	Знать значение почвы; мероприятия по охране		Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему	Учебники, рабочие тетради,

			почве (заседание клуба)	Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края». Практические работы: определение примерного состава почвы.	почв в родном крае. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему		конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	дидактиче ские материалы Демонстра ционный материал
44			Лес и его обитатели ОБЖ Практическо е занятие «Лесная аптека»	Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы). Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.	Иметь представление о природном сооб- ществе. Знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе. Знать многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга;		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы Демонстра ционный материал
45			Лес и его обитатели	Лес и его обитатели	Лес и его обитатели			Учебники, рабочие тетради, дидактиче ские материалы Демонстра ционный материал
46			Луг и его обитатели ОБЖ	Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек —	Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек —		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и	Учебники, рабочие тетради, дидактиче

			Элементы улиц и дорог «Дорога и ее главные и составные части»	защитник природы. Практикум Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.	составлять цепи питания, существующие в луговом сообществе	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. – Преобразовывать информацию из 	ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	ские материалы Демонстрационный материал
47			Поле и его обитатели	Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем). Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений	Знать, что поле - искусственно-созданное человеком при-родное сообщество для выращивания культурных растений; много-образие растительного и животного мира поля и воз-можность их совместного оби-тания.			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
48			Пресные водоемы и его обитатели ОБЖ Правила поведения на водоеме «Правила купания и меры безопасности на воде»	природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе поля. Знать искусственные и есте-ственные водоемы; многообра-зие растительного и		Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

49			Пресные водоемы и его обитатели		животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоема	<p>одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; – Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); – Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы
50			Болото и его обитатели		Знать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; – Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. – Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; – Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. – По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; 		Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы
51			Значение лесов ОБЖ Предупреждение		Знать значение леса для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства. Знать	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на 	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			бытового травматизма «Как помочь себе и товарищу»		опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу. Уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу	уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающиеся получают возможность научиться: – Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	самого человека.	материалы Демонстрационный материал
52			Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) ОБЖ Безопасность при любой погоде «Безопасность при грозе»				Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
53			Луг и человек ОБЖ Основные правила безопасности поведения учащихся на улице		Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи	– Коммуникативные УУД: – Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
54			Надо ли охранять болота?					Учебники, рабочие тетради,

			Безопасное поведение		питания, присущие луговому сообществу. Знать об опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человека. Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах	«диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Обучающиеся получают возможность научиться: - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;		дидактические материалы Демонстрационный материал
55			Дары рек и озёр Безопасное поведение		Знать реки и озера России и родного края. Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов. Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. Уметь выполнять правила безопасного поведения	-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
56			Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)			- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал

57			<p>Человек-защитник природы</p> <p>ОБЖ</p> <p>Практическое занятие «Отработка навыков пользования простейшим и средствами защиты органов дыхания»</p>		<p>Знать мероприятия, связанные с охраной природы родного края. Уметь называть растения и животных из Красной книги родного края. Знать о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Уметь называть детенышей животных</p>	<p>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p> <p>Демонстрационный материал</p>
58			<p>Природа будет жить</p>			<p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p> <p>Демонстрационный материал</p>
59			<p>Путешествие в прошлое</p> <p>Лента времени</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности —</p>	<p>Иметь представление о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика</p>		<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей</p>	<p>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы</p>

			Прививки от болезней «Переносчик и инфекций. Вакцины и их введение в организм»	памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).	Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени Знать города России. Уметь называть города России, их достопримечательности ; показывать на карте города России		работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	материалы Демонстрационный материал
60			Золотое кольцо	Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).	Иметь представление о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
61			Золотое кольцо	Практикум Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже),	Знать города России. Уметь называть города России, их			Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
62			Золотое кольцо					Учебники, рабочие тетради,

				соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.	достопримечательности ; показывать на карте города России			дидактические материалы Демонстрационный материал
63			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)		Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
64			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
65			Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание					Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы

			клуба)					ские материалы Демонстрационный материал
66			Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) ОБЖ Движение пешеходов по улицам и дорогам		Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
67			Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)				В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы Демонстрационный материал
68			Подведение итогов		Иметь представление о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные			Учебники, рабочие тетради, дидактические

					<p>события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России. Уметь называть и показывать на карте города России, их достопримечательности ориентироваться по ленте времени.</p>			<p>ские материалы</p> <p>Демонстрационный материал</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-тематическое планирование по изо (3 класс)

№	Дата		Тема	Виды деятельности Элемент содержания	Планируемые результаты			Материальное обеспечение
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Искусство в твоём доме (7 ч.)								
1			Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатление о лете”	Характеризовать и эстетически оценивать разные виды предметов ДПИ, материалы из которых они сделаны. Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления воспринимаемых объектов. Выявлять конструктивный образ и характер декора в данных образцах, работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней. Учиться видеть и	Рисование с натуры и представлению	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
2			Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.		Знать образцы игрушек Дымкова, Филимонова, Хохломы, Гжели. Уметь преобразиться в мастера Постройки, создавая форму игрушки		Эмоциональная отзывчивость на произведения ИЗО	Пластилин, стеки, дощечка.
3			Посуда у тебя дома. Изображение		Знать работу мастеров Постройки, Украшения,		Чувство сопричастности к	Альбом, гуашь, кисти.

			праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги.	объяснять образное содержание конструкции и декора предмета. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскизов изучаемых предметов.	Изображения. Уметь изобразить посуду по своему образцу	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.	художественной культуре России через картины	
4			Мамин платок Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка «Платок для своей мамы»	Содержание: Характерные черты игрушки. Роль игрушки в жизни людей. Разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки.	Знать в общем искусство росписи тканей. Уметь составить простейший орнамент		Уметь находить нужную по теме информацию и пользоваться ею.	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
5			Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета.	Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды. Посуда из различных материалов. Художественная роспись тканей. Выражение в художественном образе платка, его значения: праздничный или повседневный. Растительный или геометрический характер узора. Колорит платка, как средство выражения.	Знать роль художников в создании обоев, штор. Уметь разработать эскиз для создания образа будущей комнаты в соответствии с ее назначением (детская, спальня и т. п.)	Коммуникативные: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в	Основа для развития чувства прекрасного.	Альбом, гуашь, акварель, кисти, трафарет.
6			Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование русских народных потешек.		Знать роль художника в создании книги, многообразие видов книг. Уметь отличать назначение книг, оформлять обложку иллюстрации		Эмпатия как понимание чувств других людей и	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.

				Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение её назначения: детская, спальня, зал, рабочая комната. Роль цвета обоев в настроении комнаты.		школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	сопереживание им.	
7			Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме.	Книжная иллюстрация. Обложка книги. Оформление поздравительных открыток.	Знать виды графических работ. Уметь выполнить простую графическую работу		Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
2. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)								
8			Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания.	Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства архитектурных построек разных времён, городских украшений. Понимать их значение. Сравнивать их между собой,	Знать основные памятники города, места их нахождения. Уметь узнавать памятники, посвященные событиям Гражданской и Великой Отечественной войн. Знать скульптора Е. Вучетича, его работы. Уметь изобразить	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Альбом, цв. карандаши, пастель.

				анализировать , выявляя в них общее и особенное.	один из памятников	деятельности класса на уроке.		
9			Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера.	Овладевать композиционными и оформительскими навыками при создании образа витрины. Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин.	Знать , в чем заключается работа художника-архитектора Уметь изобразить парк или сквер	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.	Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
10			Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград.	Обрести новые навыки в конструировании из бумаги. Участвовать в образовательной игре в качестве экскурсоводов. Содержание: Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома.	Знать разные инженерные формы ажурных сцеплений металла. Уметь конструировать из проволоки ажурные решетки		Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Бумага, ножницы, клей.
11			Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки.	Характерные черты парков и садов. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников.	Знать виды и назначение Уметь придумать свои варианты фонарей для детского праздника		Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Тушь, палочка, перья.
12			Витрины. Изготовление плоского эскиза	Художественные образы фонарей. Фонари праздничные, торжественные	Знать оформление витрин по назначению и уровню культуры города.	Коммуникативные: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до	- умение видеть красоту труда и творчества. - формирование широкой	Бумага, ножницы, клей.

			витрины способом аппликации.	лирические. Фонари на улицах городов, в парках. Реклама товаров. Витрины как украшение города.	Уметь различать по назначению и оформлению витрины	собеседника; оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	мотивационной основы творческой деятельности;	
13			Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки.	Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времён.	Знать разные виды транспорта. Уметь изобразить разные виды транспорта	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. - формирование умения радоваться успехам одноклассников;	Альбом, цв. карандаши, пастель, восковые мелки.
14			Труд художника на улицах твоего города. Изготовление проекта улицы города.		Знать: основные виды и жанры изобразительных искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция); имена выдающихся представителей русского и зарубежного		- умение видеть красоту труда и творчества. - формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;	Бумага, ножницы, клей.

					искусства и их основные про- изведения;			
3. Художник и зрелище (10 ч.)								
15			Художник в цирке. Изображени е с использован ием гуаши самого интересного в цирке.	Понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре. Учиться изображать яркое, весёлое, подвижное. Сравнивать объекты, видеть в них интересные выразительные решения. Иметь представление о	Знать отличие и сходст- во театра и цирка. Уметь создать эскиз циркового представления	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Основа для развития чувства прекрасного чувства прекрасного	Альбом, гуашь, кисти.
16			Образ театрального героя. Изготовлени е эскиза куклы	разных видах театральных кукол, масок, афиши, их истории. Овладевать навыками коллективного художественного творчества. Осваивать навыки локаничного декоративно- обобщённого изображения. Создавать	Знать театр кукол как пример видового разнообразия театра. Уметь создать эскиз те- атральных кукол- персонажей		Основа для развития чувства прекрасного чувства прекрасного	Альбом, цв. карандаши , пастэль, акварель, кисти.
17			Театральные маски. Изготовлени е эскиза	яркие выразительные проекты. Участвовать в	Знать историю происхождения театральных ма-		Эмпатия	Альбом, цв. карандаши , пастэль,

			маски	театрализованном представлении или весёлом карнавале. Содержание: Цирк - образ радостного, искромётного и волшебного зрелища. Искусство цирка - искусство преувеличения и праздничной красочности - весёлая тема детского творчества.	сок. Уметь конструировать маску из бумаги	информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).	как Понимание чувств других людей и сопереживание им.	акварель, кисти.
18			Театр кукол. Изготовление головы куклы	Театр. Декорации, костюмы. Процесс создания театрально-сценического оформления.	Знать отличие кукольного театра от других видов театра. Уметь создать в паре голову кукольного персонажа	Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:	Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Ткань , нитки, иголка, бросовые материалы , клей, пуговицы.
19			Театр кукол. Изготовление костюма куклы	Лицедейство и маска. Маски разных времён и народов. Маска как образ персонажа. Куклы. Образ куклы. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, марионетки.	Знать устройство театра. Уметь анализировать отличие театра от кинотеатра	донести свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Уметь находить необходимый справочно-информационный материал по теме и пользоваться им	Ткань , нитки, иголка, бросовые материалы , клей, пуговицы.
20			Художник в театре. Изготовление эскиза декораций	Афиша, плакат. Единство изображения и текста. Праздничный облик	Знать о назначении афиши. Уметь создать эскиз	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.	Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Альбом, цв. карандаши , пастель, акварель,

				города.	афиши к спектаклю	Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.		кисти.
21			Художник в театре. Изготовление макетов декораций.	Элементы праздничного украшения.	Знать о назначении афиши. Уметь создать эскиз афиши к спектаклю		- формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;	Ткань , нити, иглолка, бросовые материалы , клей, пуговицы.
22			Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю.		Знать о назначении афиши. Уметь создать эскиз афиши к спектаклю		Уметь находить нужную информацию и пользоваться ею	Альбом, цв. карандаши , пастель, акварель, кисти.
23			Праздник в городе Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица.		Знать: основные виды и жанры изобразительных искусств;		- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. - формирование умения радоваться успехам одноклассников;	Альбом, цв. карандаши , пастель, акварель, кисти.

24			Место художника в зрелищных искусствах.		Знать истоки театрального искусства. Уметь создать эпизод театральной сказки		Уметь находить необходимый справочно-информационный материал по теме и пользоваться им	Бумага, ножницы, клей, вырезки из журналов.
4. Художник и музей (10 ч.)								
25			Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея.	Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения. Иметь представление о разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций.	Знать , что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, подлинники авторов. Уметь изобразить интерьер музея	Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Уметь находить необходимый справочно-информационный материал по теме и пользоваться им	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
26			Картина-натюрморт Изображение предметов объемной	Называть самые значительные музеи России. Иметь представление о разных	Знать , что такое натюрморт, где можно увидеть	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Основа для развития чувства	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель,

			формы.	жанрах изобразительного искусства.	натюрморт.	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в устной и	прекрасного	кисти.
27			Рисование натюрморта.	Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Знать имена крупнейших художников. Развивать живописные и композиционные навыки. Рассуждать , эстетически относиться к произведению	Уметь изобразить натюрморт по представлению		Бумага, гуашь, кисть	
					Знать , что такое картина-пейзаж, о роли цвета в пейзаже. Уметь изобразить пейзаж по представлению		Основа для развития чувства прекрасного	Альбом, гуашь, кисти.
28			Рисование пейзажа.	скульптуры, объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры, роль скульптурных памятников. Называть виды скульптуры, материалы, которыми работает скульптор. Называть несколько знакомых памятников и их авторов, уметь рассуждать о созданных образах.	Знать жанр портрета. Уметь нарисовать портрет близкого человека		- умение видеть красоту труда и творчества. - формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
29			Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рисование портрета.					

30			Картины исторические и бытовые. Рисование на тему "Мы играем".	<p>Лепить фигуру человека или животного.</p> <p>Содержание: Музеи в жизни города и всей страны. Крупнейшие музеи: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей.</p>	<p>Знать отличие исторических и бытовых картин.</p> <p>Уметь изобразить сцену из повседневной жизни людей</p>	<p>письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе:</p>	<p>- умение видеть красоту труда и творчества. - формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности;</p>	Альбом, цв. карандаши, пастель, акварель, кисти.
31			Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина.	<p>Картина - пейзаж. Образ Родины в картинах - пейзажах: Левитана, Саврасова, Рериха.</p> <p>Создание портрета: красота внешняя и внутренняя, красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.</p> <p>Картина - натюрморт.</p> <p>Предметный мир в изобразительном искусстве.</p>	<p>Знать, что такое скульптура.</p> <p>Уметь смотреть на скульптуру</p>	<p>Учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>	<p>Основа для развития чувства прекрасного</p>	<p>Пластелин, стеки, дощечка.</p> <p>А.Дейнека «Лыжники», «Коньки»</p>
32			Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ	<p>Выражение настроения в натюрморте.</p> <p>Картины из жизни людей.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды и жанры изобразительных</p>		<p>- умение видеть красоту труда и творчества. - формирование широкой мотивационной основы творческой</p>	Альбом, цв. карандаши, пастель, гуашь, кисти.

				Исторические события или повседневная жизнь.	искусств;		деятельности;	
33-34			Обобщение темы раздела. Подготовка к выставке		<p>Знать, что такое выставка</p> <p>Уметь подготовить к выставке лучшие работы</p>		- формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.	Детские работы

Учебно-тематическое планирование по технологии (3 класс)

№	Дата		Тема	Виды деятельности Элемент содержания	Планируемые результаты			Материальное техническое обеспечение
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Экскурсия в осенний парк. Аппликация из растительного материала. «Жители леса»	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности; анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы; 	Знать приёмы подготовки природного материала к использованию	<u>Регулятивные УУД</u> :- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по	- <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;	Природный материал Учебник с.14-16
2			Поздравительные открытки из соломённых лент. Открытка ландшафт	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой 	Знать технологические особенности работы с природным материалом. Знать понятия «открытка», «ландшафт»			Природный материал. Цветная бумага, альбом, клей Учебник с. 53/48-52

				среды);		конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки		
3			Картон. Мера для измерения углов	<ul style="list-style-type: none"> отбирать картон с учётом его свойств; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило); 	Знать свойства картона; понятия «развёртка», «рицовка»	(средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	Картон, клей Учебник с.12-13
4			Подставка для письменных принадлежностей. Палетка	<ul style="list-style-type: none"> экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику; 	Знать свойства картона, понятия «развёртка», «рицовка».	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).	- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или	Картон, клей Учебник с.17-18/41
5			Коробка со съёмной крышкой	<ul style="list-style-type: none"> работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; 	Знать свойства волокна		собственного замысла.	Картон, бумага, клей Учебник с.19-20
6			Ремонт книг с заменой обложки	<ul style="list-style-type: none"> отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) 	Знать части книг «книжный блок», «корешок», «обложка».	<u>Познавательные УУД</u> :- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений,		Картон, бумага, нитки, клей, шило Учебник с.54-55
7			Поздравительные открытки из гофрированного		Знать свойства гофрированного картона.			Картон, гофрированная бумага,

			ого картона	оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;		рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых		клей Учебник с.56
8			Декоративное панно	<ul style="list-style-type: none"> изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; 	Знать понятия «планшет», «кант», «декоративное панно»	явлений, событий;- <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).		Картон, бумага, упаковка для шоколадных конфет, пластиковая бутылка Учебник с.64-66
9			Картонные фигурки с элементами движения для театра	<ul style="list-style-type: none"> выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, 	Знать свойства бумаги и картона	<u>Коммуникативные УУД</u> :- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или	Цветная бумага, альбом, клей Учебник с.67-69
10			Упаковка для подарков. Новогодние игрушки		Знать, какая бумага использ. для изготовления упаковки. Знать понятия «развёртка куба», значение условных обозначений на чертеже			Картон, клей, цветная бумага Учебник с.32/42-43

				образцу и доступным заданным условиям.		технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));	собственного замысла.	
11			Лепка птиц из глины. Лепка декоративных пластин		Знать свойства пластилина и глины	- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	- <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;	Глина, стека Учебник с. 6-7/8-9
12			Украшения из фольги. Подвески на ёлку		Знать правила работы с фольгой. Знать свойства соломки, пластика, проволоки	(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).		Фольга, нитки Учебник с. 44-45/46-47
13			Текстильные материалы. ТБ. Куклы для пальчикового театра		Знать названия и свойства различных текстильных материалов. Знать понятие «выкройка»		- <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к	Картон, ластик, клей. Ткань, фурнитура, нитки, калька, клей, иглы Учебник с. 23/24-25

							результатам труда мастеров;	
14			Коллаж «Семейные портреты»		Знать понятия «коллаж», «портрет»			Ткань, тесьма, нитки, проволока, пуговицы Учебник с.26-27
15			Аппликация из ниток		Знать понятия «панно», «композиция»			Нитки, клей, картон Учебник с.34-35
16			Декоративное оформление изделий вышивкой		Знать технику работы - вышивку.			Картон, бумага, ткань, нитки, клей Учебник с.36-40
17			Нитяная графика на картонной основе	<ul style="list-style-type: none"> выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды); 	Знать приёмы работы техники «нитяная графика»	<p><u>Регулятивные УУД</u>:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного</p> <p>обсуждения;- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять</p>	<p>- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>- опираясь на</p>	Картон, нитки, бумага, игла Учебник с.57-58

18			Подвеска из ткани	<ul style="list-style-type: none"> • работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; 	Знать понятие «направление нитей»	известное и неизвестное;- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять	освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	Ткань, шнур, нитки, бисер Учебник с.59-61
19			Игрушки – сувениры из пластмассовых упаковок	<ul style="list-style-type: none"> • изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; • изготавливать 	Знать правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом	свои действия с ним;- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять		Картон, бумага, пластмасса вая бутылка, клей учебник с.62-63
20			Устройство из полос бумаги. Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха		Знать понятия «разметка», «эскиз»			Бумага, клей, шило, карандаш Учебник с.10/22
21			Самодельный компас. Флюгер из		Знать правила техники безопасности при работе с канцелярским	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания,	Клей, канцелярский нож,

			картона	несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	ножом	измещающихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов). <u>Познавательные УУД:</u> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;- <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).	уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	бумага
22			Весы для определения веса воздуха. Змейка для определения движения тёплого воздуха		Знать правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом			Учебник с.11/28-30
23			Работа с конструктором		Знать правила работы с конструктором; приёмы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора.			Клей, канцелярский нож, бумага
24			Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники и моделей грузовых машин		Знать понятие «проект», этапы проектирования, современную сельскохозяйственную технику.			Учебник с.21/31
25			Технические	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об 	Знать понятия		- <i>принимать</i> другие	Компьютер

			Устройства для работы с информацией	основных источниках информации;	«информация», как можно получить, сохранить информацию		мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	р Учебник с.82-83
26			Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; 	Знать понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура».	<p><u>Коммуникативные УУД</u>:- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	Компьютер Учебник с.84-86
27			Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон); 	Знать понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура».		знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	Компьютер Учебник с.87-88
28			Носители информации Работа с электронным диском	<ul style="list-style-type: none"> • называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки); 	Знать понятия «программа», носители информации», «электронный диск».		- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	Компьютер Учебник с.89-91
29			Компьютерные программы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных 	Знать понятия «программист», «пользователь».		- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические	Компьютер Учебник

				устройств; устройств внешней памяти;			знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или	с.92
30			Как работать с компьютерной мышью	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; 	Знать название основных деталей компьютерной мыши		собственного замысла.	Компьютер Учебник с.93
31			Клавиатура. Графические редакторы. Как выключить компьютер.	<ul style="list-style-type: none"> • включать и выключать компьютер; • использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском; 	Знать клавиши клавиатуры; как выключать компьютер.			Компьютер Учебник с. 94-97;105-111
32			Компьютерная программа для создания и показа презентаций Компьютерные коллекции	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы работы с мышью; • работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки); 	Знать понятия «главное меню», «окно программы».		<p>- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические</p>	Компьютер Учебник с. 98-104
33			Компьютерная программа для создания и показа презентаций Компьютерные	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом и изображением, представленными в компьютере; • соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с 	Знать понятия «главное меню», «окно программы».		<p>знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или</p> <p>собственного</p>	Компьютер Учебник с. 98-104

			коллекции	компьютерной клавиатурой.			замысла.	
34			Компьютерная программа для создания и показа презентаций Компьютерные коллекции		Создание своего проекта с использованием технических средств, защита проекта.			Компьютер Учебник с.98-104