

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 9»  
г. Шадринска



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия № 9» А.С. Суханов  
«20» марта 2023г.

ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ «Гимназия №9»

«Страна Маленьких и Великих Открытий»

Шадринск 2024

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка .....	7
Цель и задачи программы .....	9
Ожидаемые результаты:.....	9
Участники программы.....	10
Этапы реализации программы.....	10
Сроки действия программы .....	11
Содержание деятельности.....	11
Рекомендуемый режим дня:.....	12
Игровой сюжет программы .....	13
Система мотивации и стимулирования детей .....	13
План – сетка мероприятий .....	16
Оформление лагеря.....	22
Условия для реализации программы .....	22
Научно методическое обеспечение программы .....	22
Материально-техническое обеспечение программы.....	23
Кадровое обеспечение программы.....	23
Понятийный аппарат .....	26
Критерии их оценки.....	27
Качественные показатели .....	27
Количественные показатели .....	27
Список используемой литературы .....	27
Приложение 1 .....	28
Мониторинг .....	28
Анкета-знакомство .....	28
Анкета для родителей.....	30
Анкета для волонтеров «Твои планы на смену».....	30
Итоговая анкета для детей .....	31
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.....	32

## Паспорт программы

лагеря с дневным пребыванием детей

МБОУ «Гимназия №9»

в период летних каникул 2024 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
Юридический адрес	Индекс – 641870, Курганская область, г. Шадринск ул. Октябрьская 70 телефон 8(35253)62332 E-mail: gymnasium9@mail.ru Сайт школы: <a href="https://school9.gosuslugi.ru">https://school9.gosuslugi.ru</a>
Разработчик программы	Заместитель начальника лагеря с дневным пребыванием Мацкова Инна Анатольевна
Срок реализации	Июнь 2024 г. - 1 смена 03.06.2024 – 24.06.2024 Июль 2024- 2 смена 27.07.2024-17.07.2024
Целевая группа	Дети и подростки МБОУ «Гимназия № 9»: - обучающиеся от 6,5 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Цель программы	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы	- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

<p>Направления деятельности, направленность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гражданское</li> <li>● Патриотическое</li> <li>● Духовно – нравственное</li> <li>● Эстетическое</li> <li>● Экологическое</li> <li>● Трудовое</li> <li>● Физическое</li> <li>● Познавательное</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1) Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.</p> <p>2) Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>3) Повысили уровень духовно-нравственной, патриотической воспитанности.</p> <p>4) Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</p> <p>5) Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p> <p>6) Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.</p> <p>➤ Педагоги</p> <p>1) Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</p> <p>2) Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.</p> <p>3) Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.</p> <p>4) Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.</p> <p>5) Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.</p> <p>6) Повысили уровень профессионализма.</p> <p>7) Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.</p> <p>➤ Учреждение</p> <p>1) Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</p> <p>2) Определит перспективы развития программы.</p> <p>3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</p> <p>➤ Родители детей и подростков</p> <p>1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</p>

	<p>2) Получают информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</p> <p>3) Получают рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.</p> <p>Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.</p> <p>Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).</p> <p>На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.</p> <p>День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это</p>

	<p>время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.</p> <p>Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перечень организаторов программы**

1. Отдел образования Администрации города Шадринска
2. МАУ «Дворец культуры» города Шадринска
3. МБУ «Центр русской народной культуры» города Шадринска
4. Шадринский краеведческий музей имени В.П.Бирюкова
5. ПДН МВД России «Шадринский»
6. Централизованная библиотечная система города Шадринска

## 2. Пояснительная записка

*«Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, и потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о близких, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем».*  
*Президент Российской Федерации В.В. Путин*

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы

основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. *образовательные* услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. *психологические* услуги – тренинги, психологические игры;
3. *культурно-досуговая* деятельность – организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
4. *организация физической культуры и спорта* - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. *туристические и экскурсионные* услуги - экскурсии в музеи и по улицам города.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-10 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 2 возрастных отряда (по 20 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 40 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.



### 3. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- 2) Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- 3) Повысили уровень духовно-нравственной, патриотической воспитанности.
- 4) Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- 5) Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- 6) Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

#### **Педагоги**

- 1) Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
  - 2) Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
  - 3) Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
  - 4) Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
  - 5) Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
  - 6) Повысили уровень профессионализма.
- ) Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

#### **Учреждение**

- 1) Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- 2) Определит перспективы развития программы.
- 3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

#### **Родители детей и подростков**

- 1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.

- 2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.  
3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

#### **4. Участники программы**

Программа «Стана маленьких и великих открытий» рассчитана на детей от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в МБОУ «Гимназия №9»

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а так же детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящими на всех видах учёта и контроля.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Июнь 2024 г. - 1 смена 03.06.2024 – 24.06.2024 -170 человек.

Июль 2024- 2 смена 27.07.2024-17.07.2024 - 230 человек.

Над реализацией программы работает педагогический коллектив:

- Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием -1.
- Заместитель начальника летнего лагеря с дневным пребыванием -1.
- Педагоги-воспитатели-20
- Инструктор по спорту-2
- медицинский работник-1

Программа рассчитана на взаимодействие с другими учреждениями города:

- МАУ «Дворец культуры» города Шадринска
- МБУ «Центр русской народной культуры» города Шадринска
- Шадринский краеведческий музей имени В.П.Бирюкова
- ПДН МВД России «Шадринский»

#### **5. Этапы реализации программы**

Подготовительный этап (январь-май 2024 год)

- Проведение совещаний при директоре по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении летней кампании;
- утверждение нормативно-правовой базы;
- подготовка материально-технической базы;
- изучение интересов детей и их родителей, учёт результатов работы в предыдущем сезоне;
- проведение анкетирования родителей и детей для выявления их предпочтений;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- проведение теоритических и практических занятий с педагогами;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции по технике безопасности и охране труда и т.д.)
- разработка и утверждение календарно-тематических планов кружков, планов работы отрядов;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение родительских собраний по теме «Занятость обучающихся летом»;
- формирование отрядов, утверждение списков;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Организационный этап (01-02 июня 2024 года)

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей обучающихся;
- вводное анкетирование детей и родителей, анализ проведенных анкет;
- формирование органов самоуправления лагеря и отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- знакомство с идеей лагеря и формирование уголков отрядов;
- проведение инструктажей по технике безопасности;
- открытие лагерной смены.

#### Основной этап (03-24 июня 27 июня- 17 июля 2024 года)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно творческих дел, спортивные, досуговые мероприятия различной направленности;
- работа творческих мастерских, проведение кружков;
- методическая работа с воспитателями, с вожатыми;
- повторное анкетирование детей и родителей.

#### Аналитический этап (19-25 июля 2024 года)

- анализ анкетирования детей и родителей;
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ собранной информации, размещенной на сайте гимназии и в группе ВК;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

#### Постлагерный этап (2024-2025 учебный год)

- подготовка к следующему летнему периоду;
- анкетирование учащихся, родителей;
- составление итоговой документации;
- определение перспективных задач.

### **6. Сроки действия программы**

Программа краткосрочная, рассчитана на 21 календарный день (15 рабочих дней). Будет реализована с 3 июня по 24 июня 2024 года. – 1 смена  
27 июня -17 июля 2024 -2 смена

### **7. Содержание деятельности**

Как бы разнообразны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки и мальчишки, есть нечто большее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят – эта жажда путешествий, приключений, соревнований и открытий- это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей направленности является комплексной , т.е., включает в себя разноплановую деятельность , объединяет различные направления оздоровления , отдыха и воспитания детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Направленность программы-досуговая, т.е., цели и задачи программы направлены на организацию досуга в условиях летнего лагеря. Так же программа смены является вариативной, планы на день и план мероприятий смены могут варьироваться с учётом особенностей детей, погодных и прочих условий.

Программа направлена на комплексное решение проблем организаций отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся , благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей, содержательное проведение детьми свободного времени, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворять интересы и потребности разного возраста.

Обоснованием для выбора форм проведения программы послужил опрос детей, который показал, что самым популярным видом деятельности среди детей любого школьного возраста является игра. Поэтому ведущая технология программы - игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Так же в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, кружках;
- концерты, фестивали, квест-игры, акции, экскурсии и др.

Приоритеты отдаются патриотическому, духовно – нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому направлению. Каждое из направлений связано с мероприятиями, направленными на развитие у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, милосердия, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а так же чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 6,6 лет до 17 лет— и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

*Рекомендуемый режим дня:*

Сбор детей, зарядка	8:30 -9:00
Утренняя линейка	9:00-9:15
Завтрак	9:15-10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа секций и кружков	10:00-12:00
Общелагерные мероприятия	12:00-13:00
Обед	13:00-14:00
Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры	14:00-14:30
Уход домой	14:30-15:00

## 8. Игровой сюжет программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать

индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

## Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и

«от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общегородского праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3-13 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (14-15 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## План – сетка мероприятий

п/п	Дата	Ключевые дела	
		Отрядные дела	Общелагерные дела
1.	03.06.2024 День встреч	<p>1. <b>Минутка здоровья</b> « Режим дня на каникулах»</p> <p>2. <b>КТД «Оформление отрядных уголков»</b></p> <p>3. Профилактическая беседа <b>«Правила поведения и техника безопасности на летних каникулах»</b></p> <p>4. Игровой час – <b>«Играю я- играют друзья»</b></p>	<p><b>1. Утренняя построение, Зарядка.</b></p> <p>2. Завтрак</p> <p>3. Концертная программа «Здравствуй лето», посвященная Дню защиты детей ДК ШААЗ</p>
2.	04.06.2024 Начало отправления	<p>1. <b>Минутка здоровья</b> « У меня хорошее настроение»</p> <p>2. <b>КТД «Оформление отрядных уголков»</b></p> <p>3. Профилактическая беседа <b>« Культура общения»</b></p> <p>4. Квиз-игра <b>Достопримечательности нашей великой страны</b></p>	<p><b>1. Утренняя построение, Зарядка.</b></p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Открытие смены</b> «Страна Маленьких и Великих Открытий».</p>
3.	05.06.2024 Амурская область - Экология	<p>1. <b>Минутка здоровья</b> «Зеленая аптечка».</p> <p>2. Профилактическая беседа <b>« Берегите лес от пожаров»</b></p> <p>3. <b>Экологические акции</b> <b>Организуемые отрядом</b></p> <p>4. Достопримечательности</p>	<p><b>1. Утренняя построение, Зарядка.</b></p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p>1. <b>Конкурс рисунков</b> <b>«Живи лес»</b> посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня).</p> <p>2. Трудовой десант <b>«Чистый двор» Все</b></p> <p>3. Экологическая игра <b>« Природа наш дом».</b></p>



		«Амурской области»  5. Отрядное время <b>подготовка к</b> <b>следующему дню.</b>	
4.	06.06.2024  Санкт – Петербург - День рождения А.С. Пушкина	1. Минутка здоровья « Солнечный ожог»  2.КТД «Оформление уголков посвященные А.С. Пушкину »  3.Профилактическая беседа « Правила общения в социальных сетях ( Интернет)» 4. Достопримечательности «Санкт- Петербурга»  5. Отрядное время <b>подготовка к</b> <b>следующему дню.</b>	<b>1.Утренняя построение, Зарядка.</b>  <b>2. Завтрак</b> 3.Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Кот учёный приглашает»  <b>Первый этап -Интеллектуальный конкурс Мисс и Мистер ЛДП</b>
5.	07.06.2024  Новосибирская область Всемирный день друзей – день танцев	1. Минутка здоровья « Физкульт -Зарядка »  2. КТД «Оформление фото- уголка «Мы все друзья»  3.Профилактическая беседа «Правила нашей безопасности» 4. Достопримечательности «Новосибирской области» 5. Отрядное время <b>подготовка к</b> <b>следующему дню.</b>	<b>1.Утренняя построение, Зарядка. Флеш- моб танец Все вожатые</b>  <b>2. Завтрак</b> 3. «Танцевальный серпантин»  <b>Второй этап состязаний за звание Мисс и Мистер летний лагерь</b>
6.	10.06.2024	1. Минутка здоровья	1.Утренняя построение,

	Красноярск - День фотографии	<p>« <b>Смех</b> здоровья <b>сбережёт</b>»</p> <p>2.Профилактическая беседа «<b>Безопасность на водоёмах</b>»</p> <p>3. Достопримечательности «Красноярска»</p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка</b> к <b>следующему дню.</b></p>	<p>Зарядка.</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p>3. Квест-игра «<b>Стоп кадр</b>»</p> <p><b>Третий этап состязаний за звание Мисс и Мистер летний лагерь - Спортивный конкурс</b></p>
7.	11.06.2024  Москва	<p>1. Минутка здоровья «<b>Береги зрение</b>»</p> <p>2.Профилактическая беседа «<b>Мы и то что мы едим</b>»</p> <p>3. Достопримечательности «<b>Москвы</b>» - Викторины , игры на знание столицы, или страны. - Викторина «Россия родина моя»; - Час истории «Ах, Россия, моя дорогая».</p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка</b> к <b>следующему дню.</b></p>	<p>1.Утренняя построение, Зарядка. Флеш-моб «Я - Россия».</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. День единых первых</b></p> <p>КТД Фестиваль «Моя Россия»</p>
8.	13.06.2024  Волгоград	<p>1. Минутка здоровья «<b>Личная гигиена</b>»</p> <p>2.Профилактическая беседа «<b>Профилактика ПДД</b>»</p> <p>3. Достопримечательности «<b>Волгограда</b>»</p> <p><b>4. Мастер- класс (</b></p>	<p>1.Утренняя построение, Зарядка.</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p>3. <b>Мастер – класс –росписи – зодчество</b></p> <p>4. <b>Акция «Письмо водителю»</b></p>

		<p><b>изобразительное искусство)</b></p> <p>5. Отрядное время <b>подготовка к следующему дню.</b></p>	
9.	<p>14.06.2024</p> <p>Казань Фестиваль национальных традиций</p>	<p>1. Минутка здоровья «<b>Закаливание – залог здоровья</b>»</p> <p>2.Профилактическая беседа «<b>Мошенники в соц. сети</b>»</p> <p>3. Достопримечательности «<b>Казани</b>»</p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка к следующему дню.</b></p>	<p>1.Утряненное построение, «Зарядка»</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Каждый отряд готовит Уголок национальной традиции и презентует его</b></p>
10.	<p>17.06.2024</p> <p>Краснодарский край (Сочи)</p> <p>День спорта и здоровья</p>	<p>1. Минутка здоровья «<b>Победим простуды</b>»</p> <p>2.Профилактическая беседа «<b>Мошенники в соц. сети</b>»</p> <p>3. Достопримечательности «<b>Краснодарского края</b> » (Викторины , игры:</p> <p>- Игра «Знай наших» (о великих русских спортсменах и о различных видах спорта),</p> <p>- Сочинская олимпиада , как это было.</p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка к</b></p>	<p>1.Утряненное построение, «Зарядка со спортсменом»</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Весёлые старты</b></p> <p>4. Письма на СВО.</p> <p>5. Уборка территории</p>

		следующему дню.	
11.	18.06.2024  Иркутская область День Пиратов и костюмов	<p>1. Минутка здоровья <b>«Закаливание солнцем, воздухом и водой»</b></p> <p>2.Профилактическая беседа <b>«Поведение у воды »</b></p> <p>3. Достопримечательности <b>«Иркутской области»</b></p> <p>- оформления отрядной комнаты к пиратскому дню</p> <p>4. КТД – оформление экрана настроения</p> <p>4. Отрядное время подготовка к следующему дню.</p>	<p>1.Утренняя построение, «Зарядка»</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Квест- игры на улице «На поиски сокровищ»</b></p> <p>4. Уборка территории</p> <p>5. Акция «Миска добра» По сбору корма для животных.</p>
12.	19.06.2024  Алтайский край - День туризма	<p>1. Минутка здоровья <b>«Чистая вода нужна всем»</b></p> <p>2.Профилактическая беседа <b>«Права и обязанности, ответственность»</b></p> <p>3. Достопримечательности <b>«Алтайского края »</b></p> <p>4. Отрядное время подготовка к следующему дню.</p>	<p>1.Утренняя построение, «Зарядка»</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Квест- игры на улице «Роза ветров»</b></p> <p>4. Уборка территории</p> <p>5. Акция «Миска добра» По сбору корма для животных.</p>
13.	20.06.2024	<p>1. Минутка здоровья <b>« Клещей бояться в лес не ходить»</b></p>	<p>1.Утренняя построение, «Зарядка»</p>

	Нижний Новгород	<p>2.Профилактическая беседа <b>«Профилактика курения и пав»</b></p> <p>3. Достопримечательности <b>«Нижний Новгород»</b></p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка к следующему дню.</b></p>	<p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Мисс и Мистер летний лагерь!!!</b></p>
14.	21.06.2024  Курганская область Возращение домой	<p>1. Минутка здоровья <b>«Мой выбор –ЗОЖ»</b></p> <p>2.Профилактическая беседа <b>«Профилактика вандализма»</b></p> <p>3. Достопримечательности <b>«Курганской области»</b></p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка к следующему дню.</b></p>	<p>1.Утренняя построение, «Зарядка»</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Заккрытие смены гала-концертом «Страна Маленьких и Великих Открытий».</b></p> <p><b>4. Уборка территории</b></p>
15.	24.06.2024  Курганская область День памяти	<p>1. Минутка здоровья <b>«Мой выбор –ЗОЖ»</b></p> <p>2.Профилактическая беседа <b>«Вредным привычкам скажем –нет!»</b></p> <p>3. Уроки мужества <b>«Герои Советского союза Курганской области»</b></p> <p>4. Отрядное время <b>подготовка к следующему дню.</b></p>	<p>1.Утренняя построение, «Зарядка»</p> <p><b>2. Завтрак</b></p> <p><b>3. Акция «Журавлики мира».</b></p> <p>4. Час мужества <b>«О доблести, о подвиге, о славе»</b></p> <p><b>Возложение цветов</b></p>

## 9. Оформление лагеря

На информационном стенде, который оформлен в виде маршрутной карты путешествия, можно найти календарный план работы, название отрядов, список отрядов, телефоны экстренных служб, и другую информацию. Ежедневно обновляются стенды по безопасности, профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни, и выставки рисунков, профилактика ПДД, по профилактике пожарной безопасности, правил поведения на воде, в общественных местах.

В отрядной комнате размещен уголок, где отражено следующее:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема отряда;
- флажок отряда;
- карта настроения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;
- график дежурства отряда.

### 9. Условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Научно-методическое обеспечение программы.
2. Нормативно – правовое обеспечение программы.
3. Мотивационное обеспечение программы.
4. Материально-техническое обеспечение программы
5. Кадровое обеспечение программы.

### *Научно методическое обеспечение программы*

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Гимназия № 9» г. Шадринска на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Устав МБОУ «гимназия №9».

#### Мотивационное обеспечение программы

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха 2023 года можно считать наличие педагогического опыта в организации работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры-путешествия.

### Материально-техническое обеспечение программы

- наличие площадок на территории школы для проведения различных игровых мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

	Примечание	Источник финансирования и материальная база	Ответственный
1	2	3	4
<b>Кабинеты</b>	Комнаты отдыха	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, работники гимназии
<b>Спортивный зал</b>	Спортивные мероприятия	Материальная база гимназии	Педагог по физическому воспитанию
<b>Спортивный корт</b>	Площадка для проведения общелагерных игр	Материальная база гимназии	Педагог по физическому воспитанию, воспитатели
<b>Актальный зал</b>	Праздничные мероприятия, концерты	Материальная база гимназии	Администрация лагеря, воспитатели
<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль	ФАП	Медицинский работник
<b>Школьная библиотека</b>	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база гимназии	Библиотекарь
<b>Школьная столовая</b>	Завтра, обед	Фонд социального страхования	Заведующий столовой, воспитатели

### Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации участвуют:

Должность	ФИО
Начальник лагеря	Марамыгина Л.Ф.
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	Мацкова И.А.
Медицинский работник	Краснопеева Н.С.

Педагог по физической культуре	Главатских Н.А.
Воспитатели	Черемисина Л.В. Антропова А.А. Коннова Т.И. Мякишева Е.В. Федоров К.Н. Рознина Е.А. Христенко А.О. Тряпочкина Д.В. Гореванов Е.А. Яковлева Н.С. Базарова М.А. Нечеухина Е.А. Прокудина Е.А. Кухтинова Г.В.
Вожатский отряд	Садова Н.Л. Выбираются из числа учащихся 8 и 10 класса, хорошо зарекомендовавшие себя в течение учебного года, активные участники различных мероприятий, акций, организаторы мероприятий в начальной и средней школе.

**Начальник лагеря** - начальник лагеря руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, отвечает за организацию питания детей и реализацию программы смены.

**Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе** - организует конкурсную программу и музыкальное сопровождение, проводит диагностику и мониторинг по изучению микроклимата в отрядах и лагере.

**Воспитатели** - осуществляют воспитательную деятельность по плану работы лагеря: организуют отрядную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

**Педагог по физической культуре** - проводит зарядку и мероприятия спортивно-оздоровительного характера.

**Медицинский работник** - измеряет антропометрические данные, проводит беседы с детьми о здоровом образе жизни (минутка здоровья), следит за организацией питания, за соблюдением санитарных норм жизни лагеря.

**Группа волонтеров** - помощники воспитателей.

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т. д)
Неблагоприятные природные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах ( на основе учёта погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещении лагеря при плохих погодных условиях) - плохая погода, дождь – замена мероприятий без выхода на улицу; -Жара, палящее солнце –организация питьевого режима, защита головы от солнечного воздействия, ограничение



	нахождения на открытом солнце.
Травмы ушибы	Предупреждение и профилактика. Использование средств для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. Профилактические действия при террористическом акте. Тренировочная эвакуация
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении
Нарушение правил дорожного движения	Профилактические беседы, практический занятия, акции по профилактике ПДД

## 10. Понятийный аппарат

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

**Социальная активность школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

## 11. Критерии их оценки

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

### **Качественные показатели**

- наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
- участие каждого ребенка в жизни коллектива;
- появление новых друзей;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
- степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;
- желание прийти на помощь.

### **Количественные показатели**

- у 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
- у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям, количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого;
- у 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
- у 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическоездоровье.

## Список используемой литературы

### Интернет-ресурсы:

- <https://явожатый.рф/>
- <http://scenario.fome.ru/>
- <http://kidportal.ru/>
- [https://summercamp.ru/Заглавная\\_страница](https://summercamp.ru/Заглавная_страница)
- <http://rodnik90.ru/>
- <https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html>
- <https://ruk.1sept.ru/>
- <http://tca77.narod.ru/>
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
- <https://scenarii.ru/>
- <http://www.newprazdniki.ru/>

**Мониторинг  
Диагностики, применяемые в организационном этапе**

**1. Анкета-знакомство**

*Дорогой друг! Мы снова вместе! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

Анкета туриста:

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_

В какой класс перешёл \_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_

Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_

Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_

Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_

Каким должен быть житель вашего корпуса \_\_\_\_\_

Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_

Был ли ты в лагере раньше (каком)? \_\_\_\_\_

1. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

1. Чем увлекаешься дома в свободное время:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) танцами         | ё) туризмом      |
| б) литературой     | ж) рисованием    |
| в) музыкой         | з) вязанием      |
| г) пением          | и) вышиванием    |
| д) спорте) театром | к) компьютер     |
|                    | л) свой вариант: |

1. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

1. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества):

а) честность \_\_\_\_\_ ж) внешние данные

б) взаимоуважение \_\_\_\_\_ и) аккуратность

в) решительность \_\_\_\_\_ л) инициативность

г) взаимопомощь \_\_\_\_\_

д) чувство юмора \_\_\_\_\_

е) общительность \_\_\_\_\_

ё) интеллект \_\_\_\_\_

з) сильный характер \_\_\_\_\_

й) достоинство \_\_\_\_\_

к) поступки \_\_\_\_\_

м) целеустремлённость

н) ответственность

Спасибо

## 2. Анкета для родителей

*Уважаемые родители!*

*Ваш ребенок приходит в летний пришкольный лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.*

Администрация пришкольного лагеря

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефонМать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в летних лагерях/городках/других видах организованного летнего отдыха детей (Да / Нет) \_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

7. Какие кружки и секции он посещает \_\_\_\_\_

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните):

«как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации городка? Какими? \_\_\_\_\_

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (Да / Нет) \_\_\_\_\_

12. Наличие аллергических реакций (Да / Нет) \_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.) \_\_\_\_\_

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

## 3. Анкета для волонтеров «Твои планы на смену»

Хочу узнать \_\_\_\_\_

Хочу увидеть \_\_\_\_\_

Хочу сделать \_\_\_\_\_

Хочу научиться \_\_\_\_\_

Могу научиться \_\_\_\_\_

Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_

Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых.

*Цели собеседования:*

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода.

*Задачи собеседования:*

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены.
2. Корректировка сложившейся ситуации.
3. Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста.
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций).
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

*Вопросы собеседования:*

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- характеристики отдыхающих детей:
  - возраст;
  - стиль взаимоотношений;
  - психологические особенности;
  - индивидуальные занятия;
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда.

#### **4. Итоговая анкета для детей**

*Дорогой друг!*

*Близится к концу время нашей встречи. Надеемся, что ты интересно, весело и с пользой провел время.*

*Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.*

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_

## 5. Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей. Заранее благодарны.*

*Администрация пришкольного лагеря*

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

*Спасибо!*



